



Ocena programowa  
Profil praktyczny  
Raport samooceny

---

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Wyższa Szkoła Nauk Stosowanych w Rudzie Śląskiej**  
**ul. Królowej Jadwigi 18**  
**41-704 Ruda Śląska**

**Nazwa ocenianego kierunku studiów: Pielęgniarstwo**

1. Poziom studiów: **studia pierwszego stopnia**
2. Forma studiów: **studia stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1</sup>  
**Nauki o zdrowiu i nauki medyczne**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej w ramach, której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
<b>Nauki o zdrowiu</b>	<b>148</b>	<b>81</b>

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	<b>Nauki medyczne</b>	<b>35</b>	<b>19</b>

**Nazwa ocenianego kierunku studiów: Pielęgniarstwo**

1. Poziom studiów: **studia drugiego stopnia**
2. Forma studiów: **studia stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>2</sup>  
**Nauki o zdrowiu i nauki medyczne**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej w ramach, której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
<b>Nauki o zdrowiu</b>	<b>102</b>	<b>85</b>

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

---

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

<sup>2</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki medyczne	18	15

**Nazwa ocenianego kierunku studiów: Pielęgniarstwo**

1. Poziom studiów: **studia zawodowe**
2. Forma studiów: **studia niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>3</sup>  
**Nauki o zdrowiu i nauki medyczne**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej w ramach, której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Ścieżka	Punkty ECTS	
		liczba	%
Nauki o zdrowiu	A	52	78
	C	73,5	83

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny	Ścieżka	Punkty ECTS	
		liczba	%
Nauki medyczne	A	15	22
	C	15,5	17

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK  NIE

<sup>3</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

## **Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów**

Efekty uczenia się określone n/w Programami studiów są ustanowione na podstawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu pielęgniarki, stanowiącego załącznik nr 4 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019r, poz. 1573), zwanego dalej standardem kształcenia.

### **Studia pierwszego stopnia**

Efekty uczenia się obejmujące:

- Ogólne efekty uczenia się
- Szczegółowe efekty uczenia się

określone zostały:

- dla studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2019/2020 - Programem studiów ustanowionym Uchwałą nr 1/2019 Senatu Wyższej Szkoły Nauk Stosowanych w Rudzie Śląskiej podjętą na posiedzeniu w dniu 30 września 2019r. w sprawie programu studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, zwanym dalej Programem studiów I stopnia 2019, który stanowi Załącznik nr 1a, *Wykazu materiałów uzupełniających* dołączonych w formie elektronicznej - na podstawie standardu kształcenia,
- dla studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2022/2023 - Programem studiów ustanowionym Uchwałą nr 8/2022/2019-2023 Senatu Wyższej Szkoły Nauk Stosowanych w Rudzie Śląskiej podjętą na posiedzeniu w dniu 27 maja 2022r. w sprawie programu studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, zwanym dalej Programem studiów I stopnia 2022, który stanowi Załącznik nr 1b *Wykazu materiałów uzupełniających* dołączonych w formie elektronicznej - na podstawie standardu kształcenia.

### **Studia drugiego stopnia**

Efekty uczenia się obejmujące:

- Ogólne efekty uczenia się
- Szczegółowe efekty uczenia się

określone zostały:

- Programem studiów ustanowionym Uchwałą nr 2/2019 Senatu Wyższej Szkoły Nauk Stosowanych w Rudzie Śląskiej podjętą na posiedzeniu w dniu 30 września 2019r. w sprawie programu studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, zwanym dalej Programem studiów II stopnia 2019, który stanowi Załącznik nr 1c *Wykazu materiałów uzupełniających* dołączonych w formie elektronicznej - na podstawie standardu kształcenia.

### **Studia zawodowe na poziomie studiów pierwszego stopnia**

Efekty uczenia się obejmujące:

- Ogólne efekty uczenia się
- Szczegółowe efekty uczenia się

określone zostały:

- Programem studiów ustanowionym Uchwałą nr 5/2021/2019-2023 Senatu Wyższej Szkoły Nauk Stosowanych w Rudzie Śląskiej podjętą na posiedzeniu w dniu 27 listopada 2021r. w sprawie programu studiów zawodowych na kierunku pielęgniarstwo, zwanym dalej Programem

studiów zawodowych 2021, który stanowi Załącznik nr 1d *Wykazu materiałów uzupełniających* dołączonych w formie elektronicznej - na podstawie standardu kształcenia.

### **Skład zespołu przygotowującego raport samooceny**

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny określony został Zarządzeniem nr 6/2022 Rektora Wyższej Szkoły Nauk Stosowanych w Rudzie Śląskiej z dnia 21 listopada 2022r. w sprawie *przygotowania Raportu samooceny na potrzeby oceny programowej kierunku pielęgniarstwo*

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
<b>dr n. med. Anna Gawęda, prof. WSNS</b>	Dziekan Wydziału Opieki Zdrowotnej jako Przewodnicząca Zespołu
<b>dr n. ekon. Bogusława Serzysko, prof. WSNS</b>	Prodziekan Wydziału Opieki Zdrowotnej
<b>mgr Halina Zając</b>	Kierownik Centrum Symulacji Medycznej Wydziału Opieki Zdrowotnej
<b>dr n. med. Bogumiła Braczkowska, prof. WSNS</b>	Przewodnicząca Komisji Programowej Wydziału Opieki Zdrowotnej
<b>dr n. o zdr. Beata Podsiadło</b>	Przewodnicząca Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia Wydziału Opieki Zdrowotnej
<b>mgr Joanna Złotkowska - Żywczok</b>	Kierownik Dziekanatu Wydziału Opieki Zdrowotnej
<b>inż. Mariusz Salwiczek</b>	Kierownik Biura Organizacji Kształcenia

## Spis treści

<b>Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów</b>	<b>4</b>
<b>Wskazówki ogólne do raportu samooceny</b>	<b>7</b>
<b>Prezentacja uczelni</b>	<b>8</b>
<b>Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym</b>	<b>9</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	15
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	56
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	69
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	71
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	76
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	78
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	79
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	81
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	82
<b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów</b>	<b>85</b>
<b>Część III. Załączniki</b>	<b>86</b>
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	86
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	93

### **Wskazówki ogólne do raportu samooceny**

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

**We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.**

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

## Prezentacja uczelni

*Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane, co najwyżej 1800 znaków).*

Powstanie uczelni zainicjowały władze miasta Ruda Śląska realizując uchwaloną w 1997r. Strategię Wewnętrznego i Zintegrowanego Rozwoju Miasta Ruda Śląska do roku 2015, która określając kierunki rozwoju miasta przewidywała założenie w Rudzie Śląskiej szkoły wyższej.

Tworzona uczelnia przyjęła nazwę Wyższa Szkoła Handlowa w Rudzie Śląskiej i na podstawie Decyzji Ministra Edukacji Narodowej wpisana została z dniem 11 czerwca 2001r. pod numerem 66 do rejestru niepaństwowych uczelni zawodowych, a na mocy decyzji Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 3 marca 2004r. uczelnia przyjęła imię Królowej Jadwigi.

Oferta edukacyjna Wyższej Szkoły Handlowej im. Królowej Jadwigi w Rudzie Śląskiej zgodnie z przyjętą Misją uczelni ukierunkowana była od 2001r. początkowo na kształcenie w specjalnościach zarządzanie firmą oraz finanse i rachunkowość, a od 2004r. na kierunku zarządzanie i marketing przy zachowaniu pierwotnych specjalności.

Kierunki rozwoju społecznego kraju zintensyfikowane integracją Polski z Unią Europejską poparte monitoringiem aktualnego i perspektywicznego rynku pracy, ukierunkowały ofertę edukacyjną na kształcenie w zawodach medycznych i społecznych służących poprawie jakości życia społeczeństwa i wyzwaniu aktywności zawodowej i społecznej osób starszych i niepełnosprawnych co wpłynęło na zmianę nazwy uczelni na Wyższa Szkoła Nauk Stosowanych w Rudzie Śląskiej.

Powyższy kierunek rozwoju uczelni określony został przyjętą przez Senat w 2009r. - Strategią Rozwoju Wyższej Szkoły Nauk Stosowanych w Rudzie Śląskiej na lata 2010-2020, a pierwszym etapem tego kierunkowego rozwoju uczelni było podjęcie zgodnie z społecznymi potrzebami kształcenia na kierunkach pielęgniarstwo i położnictwo.

W pierwszym okresie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo i kierunku położnictwo oferta edukacyjna uczelni ukierunkowana była zgodnie z ówczesnym zapotrzebowaniem na kształcenie na kierunku pielęgniarstwo i kierunku położnictwo na tzw. studiach zawodowych przeznaczonych dla pielęgniarek i położnych, które posiadają świadectwo dojrzałości i ukończyły liceum medyczne lub szkołę policealną albo szkołę pomaturalną, kształcącą w zawodzie pielęgniarki i położnej.

Aktualnie Wyższa Szkoła Nauk Stosowanych w Rudzie Śląskiej zorganizowana jest jako uczelnia jednowydziałowa – Wydział Opieki Zdrowotnej, kształcąca na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia, a oferta edukacyjna skierowana jest zgodnie z nową *Strategią rozwoju na lata 2021-2030* do osób młodych poszukujących swojego miejsca zawodowego w życiu, którym bliska jest służba człowiekowi, w trudnych okresach życia oraz twórcza pasja kreowania nowej rzeczywistości związanej z kulturą życia, jak i osób pracujących, w tym także wykonujących zawody medyczne pragnących uzyskać nowe kwalifikacje zabezpieczające egzystencję zawodową na rynku pracy w zmieniających się warunkach gospodarczych.

Podjęte w 2008r. kształcenie na kierunku pielęgniarstwo było przedmiotem 4 akredytacji Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w latach 2011, 2014, 2018, 2021 na podstawie, których uczelnia uzyskiwała akredytacje Ministra Zdrowia do kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Organami Uczelni jest Senat i Rektor, a ich kompetencje określa Statut, a funkcje kierownicze pełną: Dziekan, Kanclerz i Kwestor.



## **Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym**

### **Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**

Kształcenie na kierunku pielęgniarstwo zarówno na studiach pierwszego, w tym także na tzw. studiach zawodowych przeznaczonych dla pielęgniarek i położnych, które posiadają świadectwo dojrzałości i ukończyły liceum medyczne lub szkołę policealną albo szkołę pomaturalną, kształcąca w zawodzie pielęgniarki i położnej oraz studiach drugiego stopnia, sprzężone jest z *Misją* Uczelni ustanowioną wspólną decyzją Założyciela i Rektora z dnia 30 września 2021r., która sformułowana została pod hasłem: *Edukacja na rzecz cywilizacyjnych i społecznych wyzwań XXI wieku*, która realizowana jest poprzez:

- otwarcie na kompetencje służące szeroko rozumianej poprawie jakości i kultury życia w zdrowiu ukierunkowane na kształcenie praktyczne w zawodach wpisujących się w obszar nauk o zdrowiu w powiązaniu z innymi naukami służących zabezpieczeniu potrzeb zdrowotnych i egzystencjalnych społeczeństwa, w tym kreujących nowe, wynikające z rozwoju cywilizacyjnego umiejętności służące jakości życia w zdrowiu i chorobie,
- edukacyjną ofertę kierowaną zarówno do osób młodych poszukujących swojego miejsca zawodowego w życiu, którym bliska jest służba człowiekowi, w trudnych okresach życia oraz twórcza pasja kreowania nowej rzeczywistości związanej z kulturą życia, jak i osób wykonujących zawody medyczne pragnących uzyskać dodatkowe kwalifikacje zabezpieczające egzystencję zawodową na rynku pracy w zmieniających się warunkach gospodarczych,
- obecność w środowisku lokalnym *jako Uczelni małej Ojczyzny* kultywującej akademickie tradycje wskazującą drogę cywilizacyjnego awansu, realizacji marzeń i wyzwań, przedsiębiorczości, a także wiary w sens pokonywania trudności w każdym wieku, zaangażowania w realizację ponadczasowych celów i postaw wobec ludzi, kultury i środowiska życia,
- otwarcie na wszystkie dopuszczalne prawem formy studiów, w tym procesy edukacji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nowatorskie kształcenie w językach obcych, technologie informacyjno-komunikacyjne, elastyczny model studiów oparty o system akumulacji punktów ECTS, specyfikę kierunków studiów, infrastrukturę i organizacyjne zindywidualizowanie procesu kształcenia otwarte dla studentów z orzeczoną niepełnosprawnością.

Realizację Misji wspierają Cele strategiczne określone *Strategią rozwoju Wyższej Szkoły Nauk Stosowanych w Rudzie Śląskiej na lata 2021-2030* uchwaloną Uchwałą nr 10-2021/2019-2023 Senatu z dnia 11.12.2021r., do których zaliczono:

- Synchronizację oferty edukacyjnej z potrzebami społecznymi rynku pracy,
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia,
- Ukształtowanie autonomii uczelni w podstawowych obszarach działalności,
- Rozwój własnej infrastruktury,
- Rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym,
- Umocnienie pozytywnego wizerunku uczelni w regionie,

realizowane poprzez zdefiniowane dla poszczególnych celów strategicznych działania.

Kształcenie na kierunku pielęgniarstwo zarówno na studiach pierwszego jak i studiach drugiego stopnia jest powiązane z obszarem działalności zawodowej pielęgniarek poprzez fakt, że prowadzone jest na podstawie standardu kształcenia, który sprzężony jest ustawowo z kompetencjami pielęgniarki jako samodzielnego zawodu medycznego określonymi w ustawie z dnia 15 lipca 2011r. *o zawodach pielęgniarki i położnej*, która w rozdz. 2 Zasady wykonywania zawodów definiuje w art. 4 ust. 1 obszar podstawowych kompetencji zawodu pielęgniarki, który polega na udzielaniu świadczeń zdrowotnych, a w art.4 ust.2 inne aktywności zawodowe.

Szczegółowy opis zawiera Załącznik nr 1 Materiałów dodatkowych dołączonych w formie elektronicznej.

Kształcenie na kierunku pielęgniarstwo poprzez efekty uczenia się i dobór zajęć przygotowuje do wykonywania zawodu w obu zakresach wykonywania zawodu pielęgniarki.

Koncepcja kształcenia poprzez ofertę edukacyjną kierowaną zarówno do osób młodych poszukujących swojego miejsca zawodowego w życiu, którym bliska jest służba człowiekowi, w trudnych okresach życia oraz twórcza pasja kreowania nowej rzeczywistości związanej z kulturą życia, jak i osób wykonujących zawody medyczne pragnących uzyskać dodatkowe kwalifikacje zabezpieczające egzystencję zawodową na rynku pracy w zmieniających się warunkach gospodarczych jest zgodna z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy.

Uczelnia podejmując kształcenie na kierunku pielęgniarstwo wsparła jego organizację opracowaniem we współpracy z 3 Okręgowymi Izbami Pielęgniarskimi woj. śląskiego - **Prognozę Zabezpieczenia Opieki Pielęgniarskiej Mieszkańców Województwa Śląskiego do 2031r.** opartą o:

1. Prognozę demograficzną mieszkańców woj. śląskiego, która wskazała na zmianę struktury wiekowej mieszkańców, w tym znaczny wzrost mieszkańców w wieku emerytalnym, który będzie wpływał na wzrost zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską,
2. Prognozę liczby pielęgniarek, która wskazała na znaczący niedobór pielęgniarek i zdefiniowała jego przyczyny,
3. Analizę obciążeń zawodowych pielęgniarek, które w części podstawowych czynności pielęgnacyjno-socjalnych mogłyby być przeniesione na inny zawód medyczny.

Na podstawie w/w prognoz i analiz sformułowane zostały w/w dokumentem działania, które powinny zostać podjęte, a które zdefiniowane zostały jako:

- powołanie przy Departamencie Pielęgniarek i Położnych Ministerstwa Zdrowia stałego zespołu monitorującego zapotrzebowanie na kształcenie zawodowe pielęgniarek w kraju na poziomie studiów pierwszego stopnia w powiązaniu ze zmianami wdrażanymi w organizacji działalności leczniczej i planowanymi w zakresie polityki społecznej (wiek emerytalny);
- przemodelowanie zadań zawodowych pielęgniarki opieki stacjonarnej do procedur wymagających kwalifikacji zawodowych pielęgniarki w powiązaniu z wdrożeniem możliwości wykonywania podstawowych czynności pielęgnacyjno – socjalnych przez osoby z kwalifikacjami pomocy opiekuńczych pod nadzorem pielęgniarki;
- prowadzenie na zasadach określonych prawem lobbingu na rzecz kształcenia pielęgniarek na wszystkich szczeblach stanowienia prawa;
- ustanowienie kształcenia w zawodzie pielęgniarki na studiach pierwszego stopnia jako kształcenia zamawianego przez Ministra Zdrowia;

- otwartość kształcenia w zawodzie na jego nowe wyzwania i doskonalenie systemu kształcenia ustawicznego jako uczenia się przez całe życie (life-long-learning) przy uwzględnieniu możliwości jakie daje system uznawania efektów kształcenia oparty o punkty ECTS;
- finansowanie studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo w uczelniach niepublicznych w oparciu o wskaźniki kosztochłonności studiów określone przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego dla obszaru nauki medyczne i nauki o zdrowiu;
- wypracowanie modelu współdziałania pracodawców z uczelniami kształcącymi w zawodzie poprzez wprowadzenie systemu stypendiów wiążących adeptów zawodu z przyszłym zakładem pracy, a które byłyby uznane za koszty uzyskania przychodu lub koszty pomniejszające podatek dochodowy od osób prawnych;
- otwarcie, z uwagi na zmniejszającą się populację osób w wieku podejmowania studiów, bezpłatnego kształcenia w zawodzie pielęgniarstwa dla kandydatów państw bloku wschodniego;
- wypracowanie wspólnie z Komisją Europejską warunków uzupełnienia wykształcenia do poziomu licencjatu (na wzór studiów pomostowych) przez pielęgniarstwa bloku wschodniego;
- zagwarantowanie przejrzystych zasad świadczenia usług pielęgniarstwa w formie działalności gospodarczej poprzez wyodrębnienie w punktach procedur medycznych będących podstawą kontraktowania usług zdrowotnych, udziału w tych procedurach, procedur opieki pielęgniarstwa;
- promocję zawodu m.in. poprzez:
  - wprowadzenie do programów nauczania wszystkich poziomów systemu edukacji (szkoły podstawowe, gimnazja, licea) obowiązkowych bloków zajęć promujących zadania pielęgniarstwa w systemie ochrony zdrowia;
  - ustanowienie pod patronatem władzy publicznej ogólnopolskiego wyróżnienia typu IKAR PIEŁĘGNIARSKI podkreślającego wagę jaką władza publiczna przywiązuje do zawodu pielęgniarstwa.

Powyższy dokument został upubliczniony w Polskim Przeglądzie Nauk Stosowanych będącym czasopismem internetowym uczelni i przekazany Ministrowi Zdrowia, Marszałkowi Województwa Śląskiego, Wojewodzie Śląskiemu, Ministrowi Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Komisji Zdrowia Sejmu RP, Komisji Zdrowia Senatu RP, Naczelna Izba Pielęgniarek i Położnych. Aktualnie rozpoczęte zostały prace nad uaktualnieniem danych, które były podstawą przygotowania w/w Prognozy.

Zaproponowane w/w dokumentem działania są w znacznym zakresie zbieżne w wymowie z kierunkami działań zdefiniowanymi dokumentem *Polityka Wieloletnia Państwa na rzecz pielęgniarstwa i położnictwa w Polsce* uchwalonym przez Radę Ministrów w 2019r.

Sylwetka absolwenta zdefiniowana jest ogólnymi efektami uczenia się określonymi standardem kształcenia i Programem studiów, gdyż są one odniesione do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych **jakie posiada absolwent** studiów pierwszego lub drugiego stopnia.

Sylwetka absolwenta zdefiniowana w/w efektami dostępna jest kandydatom na studia poprzez ogólną dostępną stronę www uczelni.

Opis sylwetki absolwenta studiów pierwszego i drugiego stopnia określa Załącznik nr 2 Materiałów dodatkowych dołączonych w formie elektronicznej.

Sylwetka absolwenta studiów pierwszego i drugiego stopnia kształtowana jest w sposób ciągły w procesie kształcenia poprzez nabywanie szczegółowych efektów uczenia się związanych z wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi.

Dla ukształtowania sylwetki absolwenta kierunku pielęgniarstwo szczególne znaczenie ma nabycie kompetencji społecznych, których nabycie poparte osobistymi predyspozycjami do zawodu pozwala na wykonywanie go z pełnym zrozumieniem, empatią i wrażliwością na potrzeby podopiecznego w różnym wieku i stanie zdrowia. Mając na uwadze znaczenie tych predyspozycji do zawodu, uczelnia zwróciła na nie uwagę kandydatom na studia w opublikowanej na stronie www uczelni informacji *O kierunku jako zawodzie i profesji* wskazując, że nie jest to zawód dla każdego, nie jest to łatwa praca zarówno pod względem psychicznym jak i fizycznym, a pożądanymi predyspozycjami, które powinien posiadać kandydat na studia są między innymi:

- *empatia*
- *umiejętność nawiązywania kontaktów*
- *odporność psychiczna*
- *opiekuńczość i troskliwość*
- *otwartość na niesienie pomocy*
- *odpowiedzialność*

Dokument ten sugeruje kandydatom, że: *podejmując decyzję o kształceniu w zawodzie pielęgniarstwa warto spojrzeć w głąb siebie i odpowiedzieć na pytanie czy sprostaw wyzwaniom tej profesji i czy mam skrzydła i chcę się nimi posłużyć w życiu na rzecz misji jaką jest pielęgniarstwo.*

Koncepcja kształcenia na studiach pierwszego stopnia oparta została na wydłużonym do 7 semestrów cyklu kształcenia umożliwiającym dużej liczbie studentów łączenie pracy zawodowej z kształceniem organizowanym oprócz zjazdów weekendowych także w zakresie zajęć praktycznych w wybrane dni tygodnia. Aktualnie w ogólnej liczbie studentów na studiach pierwszego stopnia tylko 13% jest nie pracujących. Utrzymanie 6 semestralnego cyklu kształcenia pozbawiłoby znaczą ich część uzyskania nowych kwalifikacji, przy fakcie, że w ogólnej liczbie studentów 70% jest pracownikami systemu ochrony zdrowia, co stanowi o świadomym wyborze tego zawodu i jest zgodne z oczekiwaniami ich pracodawców, którzy znając ich jako pracowników są przekonani do ich predyspozycji do nowego zawodu i w przeważającej mierze przejmują na siebie finansowanie ich studiów.

Programy studiów odniesione do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa uwzględniają wzorce międzynarodowe, a szczególnie uregulowania prawne określone dla zawodu pielęgniarstwa właściwymi dla kształcenia w zawodzie pielęgniarstwa Dyrektywami Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych. Jedną z form umiędzynarodowienia kształcenia jest kształcenie z zakresu języka angielskiego prowadzone we współpracy z Szkołą Języków Obcych nowatorską techniką nauczania języka obcego CLT, dla której przygotowany został autorski skrypt a która promuje i rozwija takie cechy jak: indywidualizm, twórcze myślenie i spontaniczne reakcje uczących się oraz umożliwia pełne i aktywne uczestnictwo studentów na zajęciach.

Wyróżniającym elementem Programu studiów drugiego stopnia jest wprowadzenie do szczegółowych efektów uczenia się autorskich efektów uczenia się związanych z zajęciami fakultatywnymi w zakresie modułów: Zdrowie i choroba oraz Wyzwania współczesnego pielęgniarstwa. Moduły fakultatywne i dostosowane do nich autorskie efekty uczenia się powstały we

współpracy z interesariuszami zewnętrznymi jako odpowiedź na potrzeby zdrowotne współczesnego społeczeństwa.

Autorskie efekty uczenia się wprowadzone zostały również w Programie studiów pierwszego stopnia, po konsultacjach z interesariuszami wewnętrznymi – wykładowcami prowadzącymi zajęcia kształcącej umiejętności praktyczne w ramach ćwiczeń z przedmiotu Podstawy pielęgniarstwa.

Realizacja autorskich efektów uczenia się, zarówno w ramach studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia, pozwala na rozszerzenie zakresu kształtowanych kompetencji studenta.

Zasługującym na uwagę elementem Programu studiów drugiego stopnia jest wprowadzenie w grupie nauk z zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa zajęć w zakresie e-zdrowia w pielęgniarstwie, które było bardzo przydatne w pracy zawodowej pielęgniarek w okresie pandemii.

Programy studiów pierwszego i drugiego stopnia stanowiące Załączniki nr 1a – 1d *Wykazu materiałów uzupełniających* dołączonych w formie elektronicznej definiują ogólne i szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia.

Szczegółowe efekty uczenia się określone Programem studiów pierwszego i drugiego stopnia poszerzone są o autorskie efekty uczenia się.

Efekty uczenia się zdefiniowane są w/w Programami studiów w 3 tabelach:

W Tabeli nr 2 Ogólne efekty uczenia się określone na podstawie standardu kształcenia odniesione zostały do:

- uniwersalnych charakterystyk poziomu 6 PRK, określonych ustawą z dnia 22 grudnia 2015r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2018r. poz. 2153),
- charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji, określonych przepisami *rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 listopada 2018r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji* (Dz. U. z 2018r.poz. 2218),

W Tabeli nr 3 zdefiniowane zostały na podstawie standardu kształcenia kierunkowe efekty uczenia się w układzie nauk.

W tabeli nr 3a Szczegółowe efekty uczenia się w układzie nauk określone *Tabelą nr 3 odniesione zostały do:*

- uniwersalnych charakterystyk poziomu 6 PRK określonych ustawą z dnia 22 grudnia 2015r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018r. poz. 2153)
- charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji określonych przepisami *rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 listopada 2018r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji* (Dz. U. z 2018r.poz. 2218)

**Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Nie dotyczy</b>	

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:**

1. Ścisły związek koncepcji kształcenia z Misją i Programem rozwoju uczelni na lata 2021-2030,
2. Zdefiniowani adresaci oferty edukacyjnej,
3. Podjęcie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo przy uwzględnieniu regionalnego rozeznania potrzeb wynikającego z opracowanej *Prognozy Zabezpieczenia Opieki Pielęgniarskiej Mieszkańców Województwa Śląskiego do 2031r.*,
4. Uwrażliwienie kandydatów na studia na obciążenia zawodowe i pożądane cechy.

## **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

Dobór treści kształcenia **dla studiów pierwszego stopnia** zdefiniowany został na podstawie standardu kształcenia Programami studiów stanowiących Załączniki 1a-1b *Wykazu materiałów uzupełniających* dołączonych w formie elektronicznej w ich części 3 *Harmonogram realizacji programu studiów* oraz 9 Załącznik – *Harmonogram studiów/Plan studiów*. Dobór ten uwzględnia pełny zakres treści programowych określonych standardem kształcenia.

Dobór treści kształcenia **dla studiów drugiego stopnia** zdefiniowany został na podstawie standardu kształcenia Programem studiów stanowiącym Załącznik 1c *Wykazu materiałów uzupełniających* dołączonym w formie elektronicznej w części 3 *Harmonogram realizacji programu studiów* oraz 9 Załącznik – *Harmonogram studiów/Plan studiów*. Dobór ten uwzględnia pełny zakres treści programowych określonych standardem kształcenia.

Treści kształcenia Studiów drugiego stopnia zostały w odniesieniu do treści kształcenia określonych standardem kształcenia poszerzone:

- a) w grupie: Zaawansowana praktyka pielęgniarska o E-zdrowie w pielęgniarstwie,
- b) o program fakultatywny obejmujący 2 grupy treści kształcenia do wyboru, w tym:
  - Zdrowie i choroba realizowana w 3 treściach kształcenia: Socjologia zdrowia i choroby, Uzależnienia behawioralne, Komunikacja interpersonalna,
  - Wyzwania współczesnego pielęgniarstwa realizowana w 3 treściach kształcenia: Aspekty prawne w ochronie zdrowia, Świadczenia w ramach opieki długoterminowej stacjonarnej oraz w warunkach domowych, Problemy psychologiczne pacjentów onkologicznych.

Dobór treści kształcenia **dla studiów zawodowych** prowadzonych na tzw. ścieżce A przeznaczonej dla absolwentów pięcioletnich liceów medycznych i ścieżce C przeznaczonej dla absolwentów dwupółletnich szkół policealnych albo pomaturalnych obejmuje na podstawie § 3.1 rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 14 czerwca 2012r. *w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów dla pielęgniarek i położnych, które posiadają świadectwo dojrzałości i ukończyły liceum medyczne lub szkołę policealną albo szkołę pomaturalną, kształcącą w zawodzie pielęgniarki i położnej* różnicę programową zdefiniowaną jako różnica pomiędzy treściami kształcenia określonymi w standardzie kształcenia, a programem nauczania zrealizowanym w szkołach upoważniających do studiów zawodowych w trybie ścieżki A lub C. Działając na podstawie § 3.2 w/w rozporządzenia uczelnia po konsultacji z zespołem KRASzPiP przeprowadzającym akredytację kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w dniu 13 listopada 2021r. skorygowała określone załącznikiem do w/w rozporządzenia treści kształcenia dostosowując ich zakres, przypisanie do nauk oraz wymiar do aktualnego standardu kształcenia.

Dobór treści kształcenia dla Ścieżki A i Ścieżki C określa Program studiów stanowiący Załącznik 1d *Wykazu materiałów uzupełniających* dołączony w formie elektronicznej w części 3 *Harmonogram realizacji programu studiów* oraz 9 Załączniki – *Harmonogram studiów/Plan studiów*, która ponadto zawiera *Rozliczenie programu studiów zawodowych Ścieżki A i C z programem studiów pierwszego stopnia*.

Ustanowione przez Senat Programy studiów sporządzone są w ujednocionej dla poszczególnych poziomów studiów formie i spełniają wymagania określone art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca



2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.) i obejmują:

1. Podstawowe informacje o kierunku
2. Efekty uczenia się
  - 2.1. Ogólne efekty uczenia się
  - 2.2. Szczegółowe efekty uczenia się
3. Harmonogram realizacji programu studiów
  - 3.1. Założenia planu studiów
  - 3.2. Organizacja procesu kształcenia
  - 3.3. Kształcenie na odległość
  - 3.4. Kształcenie symulacyjne
  - 3.5. Plan studiów stacjonarnych/niestacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo
4. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów
5. Charakterystyka studiów
  - 5.1. Związek kształcenia na kierunku pielęgniarstwie z misją Uczelni i jej strategią rozwoju
  - 5.2. Cele społeczne kształcenia
  - 5.3. Wzorce międzynarodowe
  - 5.4. Możliwości zatrudnienia absolwentów i kontynuacji kształcenia
  - 5.5. Zasady rekrutacji na studia
  - 5.6. Usytuowanie kształcenia w strukturze Wyższej Szkoły Nauk Stosowanych w Rudzie Śląskiej
  - 5.7. Kształcenie praktyczne
  - 5.8. Egzamin dyplomowy
6. Jakość kształcenia
  - 6.1. Metody kształcenia
  - 6.2. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się
7. Infrastruktura kształcenia
  - 7.1. Centrum Symulacji Medycznej
  - 7.2. Zasoby biblioteczne
8. Kryteria doboru kadry prowadzącej kształcenie
9. Załącznik  
Harmonogram studiów/Plan studiów  
a w Programie studiów zawodowych dodatkowo Rozliczenie programu studiów zawodowych z programem studiów pierwszego stopnia.



## Studia pierwszego stopnia

Zmiana Programu studiów I stopnia 2019 na Program studiów I stopnia 2022 obejmuje wyłącznie zmianę Harmonogramu realizacji programu studiów jako wykonanie rekomendacji – a nie zaleceń, dotyczących sekwencji zajęć określonych Protokołem z wizyty akredytacyjnej przeprowadzonej przez zespół Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych na kierunku PIELĘGNARSTWO studia pierwszego i drugiego stopnia w Wyższej Szkole Nauk Stosowanych w Rudzie Śląskiej przeprowadzonej w dniu 13 listopada 2021r. w brzmieniu: *Wątpliwości budzi usytuowanie niektórych zajęć np. na studiach pierwszego stopnia – Patologia i Genetyka (z grupy zajęć Nauki podstawowe) z semestru V powinny być przesunięte do semestru poprzedzającego realizację zajęć z grupy Nauki w zakresie opieki specjalistycznej. Sugeruje się również przesunięcie zajęć Zakażenia szpitalne z semestru VI do semestru przed rozpoczęciem realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w ramach grup zajęć Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i opieki specjalistycznej.*

Parametry programów studiów pierwszego stopnia 2019 jak i 2022 odniesione do wymogów § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. określa Załącznik nr 3 Materiałów dodatkowych dołączonych w formie elektronicznej, a określone zostały na podstawie zatwierdzonego Decyzją Dziekana – Bilansu nakładu pracy studenta i punktów ECTS obejmującego wyliczenie:

- Nakład pracy studenta
- Nakład pracy studenta związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących kształcenie i studenta
- Nakład pracy studenta związany z pracą własną
- Nakład pracy studenta związany z zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne

Realizacja wszystkich określonych Harmonogramami studiów treści kształcenia oparta jest o sylabusy zajęć/przedmiotów dostępnych studentom na platformie Moodle WSNS.

Przykładowe powiązania treści kształcenia związanych z praktycznym zastosowaniem w dziedzinie nauk o zdrowiu i zawodu pielęgniarki z kierunkowymi efektami uczenia się zaprezentowano w Tabeli nr 1a i Tabeli nr 1b.

## Studia pierwszego stopnia

➤ na przykładzie zajęć z **badń fizykalnych** zaliczanych do nauk w zakresie podstawowej opieki pielęgniarzkiej

### Wprowadzenie:

Zajęcia z zakresu badania fizykalnego przynależą do nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Prowadzone są w 2 formach: wykłady i ćwiczenia. Zajęcia prowadzone są przez lekarza ze specjalizacją w zakresie medycyny rodzinnej. Taka organizacja kształcenia pozwala na przekazywanie aktualnej wiedzy, zgodnej z obowiązującymi standardami oraz kształtowanie umiejętności praktycznych w zakresie wykonywania badania fizykalnego.

*Tabela nr 1a*

<b>Treści kształcenia</b> (Treść wybranych z sylabusu zajęć np. wykładu, seminarium, ćwiczeń, zajęć praktycznych)	<b>Praktyczny związek z dyscypliną nauki o zdrowiu i zawodem</b> (Opis związku treści z dyscypliną i kompetencjami zawodu)	<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b> (podać efekty uczenia się z którymi treść zajęć ma związek)
<b>W1.</b> Ogólne zasady badania fizykalnego – badanie podmiotowe i przedmiotowe dorosłych.	Zawód pielęgniarzki usytuowany jest w naukach o zdrowiu. Wykonywanie badania fizykalnego należy do kompetencji zawodu pielęgniarzki określonej jako rozpoznawanie warunków i potrzeb zdrowotnych pacjenta. Celem wykładu jest przekazanie wiedzy przygotowującej do kolejnego etapu jakim jest nabycie umiejętności w zakresie przygotowania pacjenta do badania fizykalnego, wykonywania badania fizykalnego i rozumienie badania fizykalnego jako badania kompleksowego obejmującego ocenę ogólnego stanu fizycznego i psychicznego oraz poszczególnych narządów i układów takich jak: narządy wzroku i słuchu, skóra i jej przydatki, układ oddechowy, układ krążenia, układ nerwowy, jama brzuszna, układ	W zakresie <b>wiedzy student</b> zna i rozumie: C.W32. pojęcie i zasady prowadzenia badania podmiotowego i jego dokumentowania; C.W33. metody i techniki kompleksowego badania przedmiotowego; C.W35. sposoby przeprowadzania badania fizykalnego z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności;  W zakresie <b>kompetencji społecznych</b> student jest gotów do:

<p><b>Treści kształcenia</b> (Treść wybranych z sylabusu zajęć np. wykładu, seminarium, ćwiczeń, zajęć praktycznych)</p>	<p><b>Praktyczny związek z dyscypliną nauki o zdrowiu i zawodem</b> (Opis związku treści z dyscypliną i kompetencjami zawodu)</p>	<p><b>Kierunkowe efekty uczenia się</b> (podać efekty uczenia się z którymi treść zajęć ma związek)</p>
	<p>kostno – stawowo – mięśniowy, gruczoły piersiowe, męskie i żeńskie narządy płciowe.</p>	<p>EO.S2. przestrzegania praw pacjenta;</p>
<p><b>Ćw.6.</b> Badanie fizykalne dorosłego – badanie układu krążenia.</p>	<p>Celem ćwiczenia jest nabycie umiejętności właściwego przygotowania pacjenta do badania, przeprowadzenia badania układu krążenia i interpretacja jego wyników. Student opanuje umiejętność przeprowadzenia badania wykorzystując techniki oglądania, badania palpacyjnego, opukiwania i osłuchiwania. Student doskonali umiejętność badania i oceny tętna, badania i oceny ciśnienia tętniczego krwi, opanuje umiejętność opukiwania i osłuchiwania klatki piersiowej, oceny uderzenia koniuszkowego serca, osłuchiwania tonów serca.</p>	<p>W zakresie <b>umiejętności</b> student potrafi:  C.U43. przeprowadzać badanie podmiotowe pacjenta, analizować i interpretować jego wyniki;  C.U45. wykorzystywać techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych i patologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, układu sercowo-naczyniowego, układu oddechowego, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo szkieletowego i układu nerwowego oraz dokumentować wyniki badania fizykalnego i wykorzystywać je do oceny stanu zdrowia pacjenta;  C.U46. przeprowadzać kompleksowe badanie podmiotowe i przedmiotowe pacjenta, dokumentować wyniki badania oraz dokonywać ich analizy dla potrzeb opieki pielęgniarskiej;</p> <p>W zakresie <b>kompetencji społecznych</b></p>

Treści kształcenia (Treść wybranych z sylabusu zajęć np. wykładu, seminarium, ćwiczeń, zajęć praktycznych)	Praktyczny związek z dyscypliną nauki o zdrowiu i zawodem (Opis związku treści z dyscypliną i kompetencjami zawodu)	Kierunkowe efekty uczenia się (podać efekty uczenia się z którymi treść zajęć ma związek)
		student jest gotów do: EO.S2. przestrzegania praw pacjenta; EO.S4. ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;

➤ na przykładzie zajęć z **pielęgniarstwa pediatrycznego** zaliczanych do nauk w zakresie opieki specjalistycznej

Wprowadzenie:

Zajęcia z zakresu pielęgniarstwa pediatrycznego przynależą do nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Prowadzone są w 3 formach: wykłady, seminaria, zajęcia praktyczne. Zajęcia prowadzone są przez pielęgniarki czynne zawodowo pracujące w oddziałach udzielających świadczeń pacjentom pediatrycznym. Taka organizacja kształcenia pozwala na przekazywanie aktualnej wiedzy, zgodnej z obowiązującymi standardami postępowania w pielęgniarstwie pediatrycznym oraz kształtowanie umiejętności zarówno w warunkach symulowanych, jak i naturalnych (oddziały pediatryczne).

Tabela nr 1b

Treści kształcenia (Treść wybranych z sylabusu zajęć np. wykładu, seminarium, ćwiczeń, zajęć praktycznych)	Praktyczny związek z dyscypliną nauki o zdrowiu i zawodem (Opis związku treści z dyscypliną i kompetencjami zawodu)	Kierunkowe efekty uczenia się (podać efekty uczenia się z którymi treść zajęć ma związek)
<b>W1.</b> Profilaktyka zdrowotna wieku rozwojowego – wybrane zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• profilaktyka pierwszorzędowa nieswoista – znaczenie i zasady prawidłowego</li> </ul>	Zawód pielęgniarki usytuowany jest w naukach o zdrowiu. Celem wykładu jest przekazanie wiedzy przygotowującej do udzielania świadczeń zapobiegawczych, świadczeń z zakresu edukacji zdrowotnej oraz promocji zdrowia.	W zakresie <b>wiedzy student</b> zna i rozumie: D.W1. czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku;

<p><b>Treści kształcenia</b> (Treść wybranych z sylabusu zajęć np. wykładu, seminarium, ćwiczeń, zajęć praktycznych)</p>	<p><b>Praktyczny związek z dyscypliną nauki o zdrowiu i zawodem</b> (Opis związku treści z dyscypliną i kompetencjami zawodu)</p>	<p><b>Kierunkowe efekty uczenia się</b> (podać efekty uczenia się z którymi treść zajęć ma związek)</p>
<p>odżywiania niemowląt, dzieci i młodzieży, zapobieganie nadwadze, otyłości i przedwczesnemu rozwojowi miażdżycy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rola pielęgniarki w wybranych profilaktycznych działaniach pediatrycznych.</li> </ul>	<p>Przekazana wiedza ma przygotować studenta do zdobywania umiejętności w zakresie prawidłowego żywienia niemowląt, dzieci i młodzieży, promowania karmienia naturalnego, zapobiegania nadwadze i otyłości, rozumienia znaczenia i promowania szczepień ochronnych oraz profilaktyki próchnicy zębów.</p>	<p>D.W7. standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia; W zakresie <b>kompetencji społecznych</b> student jest gotów do: EO.S2. przestrzegania praw pacjenta; EO.S4. ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;</p>
<p><b>S3.</b> Pielęgnowanie dziecka z chorobą dróg moczowych (zakażenia układu moczowego, zapalenie nerek, zespół nerczycowy, niewydolność nerek).</p>	<p>Celem seminarium jest nabycie umiejętności w zakresie pielęgnowania dziecka ze schorzeniami dróg moczowych, w tym gromadzenia informacji niezbędnych pielęgniarsce do sprawowania opieki nad chorym dzieckiem, przygotowania dziecka do badań dróg moczowych, prawidłowego formułowania diagnoz pielęgniarskich w schorzeniach dróg moczowych, ustalania celów działania i planowania opieki nad dzieckiem w oparciu o obowiązujące standardy postępowania.</p>	<p>W zakresie <b>umiejętności</b> student potrafi: D.U1. gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej; D.U3. prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób; D.U12. przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych; W zakresie <b>kompetencji społecznych</b> student jest gotów do: EO.S2. przestrzegania praw pacjenta; EO.S4. ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;</p>

<p><b>Treści kształcenia</b> (Treść wybranych z sylabusu zajęć np. wykładu, seminarium, ćwiczeń, zajęć praktycznych)</p>	<p><b>Praktyczny związek z dyscypliną nauki o zdrowiu i zawodem</b> (Opis związku treści z dyscypliną i kompetencjami zawodu)</p>	<p><b>Kierunkowe efekty uczenia się</b> (podać efekty uczenia się z którymi treść zajęć ma związek)</p>
<p><b>ZP</b> Przyjęcie dziecka chorego w oddział. Zakładanie indywidualnej dokumentacji pielęgniarskiej. Pomoc w adaptacji dziecka i rodziców/ opiekunów do warunków szpitalnych.</p>	<p>Celem zajęć praktycznych jest nabycie i doskonalenie umiejętności związanych z procedurami przyjęcia dziecka w oddział pediatryczny, zakładania i prowadzenia indywidualnej dokumentacji pielęgniarskiej hospitalizowanego dziecka. Zajęcia pozwalają również na kształtowanie umiejętności pomocy dziecku i jego rodzicowi/ opiekunowi w adaptacji do nowej sytuacji życiowej jaką jest choroba i hospitalizacja dziecka.</p>	<p>W zakresie <b>umiejętności</b> student potrafi: D.U1. gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej; D.U15. dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych; W zakresie <b>kompetencji społecznych</b> student jest gotów do: EO.S2. przestrzegania praw pacjenta; EO.S4. ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;</p>

## Studia drugiego stopnia

Treści kształcenia studiów drugiego stopnia zostały w odniesieniu do treści kształcenia określonych standardem kształcenia poszerzone:

- c) w grupie: Zaawansowana praktyka pielęgniarska o E-zdrowie w pielęgniarstwie,
- d) o program fakultatywny obejmujący 2 grupy treści kształcenia do wyboru, w tym:
  - Zdrowie i choroba realizowana w 3 treściach kształcenia: Socjologia zdrowia i choroby, Uzależnienia behawioralne, Komunikacja interpersonalna,
  - Wyzwania współczesnego pielęgniarstwa realizowana w 3 treściach kształcenia: Aspekty prawne w ochronie zdrowia, Świadczenia w ramach opieki długoterminowej stacjonarnej oraz w warunkach domowych, Problemy psychologiczne pacjentów onkologicznych.

Parametry programu studiów drugiego stopnia 2019 odniesione do wymogów § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów określa Załącznik nr 4 Materiałów dodatkowych dołączonych w formie elektronicznej, a określone zostały na podstawie zatwierdzonego Decyzją Dziekana – Bilansu nakładu pracy studenta i punktów ECTS, omówionego przy studiach pierwszego stopnia.

Realizacja wszystkich określonych Harmonogramami studiów treści kształcenia oparta jest o sylabusy zajęć/przedmiotów dostępnych studentom na platformie Moodle WSNS.

Przykładowe powiązania treści kształcenia związanych z praktycznym zastosowaniem w dziedzinie nauk o zdrowiu i zawodu pielęgniarki z kierunkowymi efektami uczenia się zaprezentowano w Tabeli nr 2a i 2b.

## Studia drugiego stopnia

- na przykładzie zajęć z **Zarządzania w pielęgniarstwie** zaliczanych do grupy nauki społeczne i humanistyczne

### Wprowadzenie:

Zajęcia z zakresu zarządzania w pielęgniarstwie przynależą do grupy nauk społecznych i humanistycznych. Prowadzone są w 2 formach: wykład i seminaria. Prowadzone są przez zespół nauczycieli i innych osób prowadzących kształcenie, w tym przez pielęgniarki czynne zawodowo w różnych podmiotach działalności leczniczej. Taka organizacja kształcenia pozwala na przekazywanie aktualnej wiedzy, zgodnej z obowiązującymi standardami oraz kształtowanie umiejętności praktycznych w zakresie wykonywania zarządzania w pielęgniarstwie.

Tabela nr 2a

<b>Treści kształcenia</b> (Treść wybranych z sylabusu zajęć np. wykładu, seminarium, ćwiczeń, zajęć praktycznych)	<b>Praktyczny związek z dyscypliną nauki o zdrowiu i zawodem</b> (Opis związku treści z dyscypliną i kompetencjami zawodu)	<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b> (podać efekty uczenia się z którymi treść zajęć ma związek)
<b>W1.</b> Projektowanie pielęgniarstkich stanowisk kierowniczych – zakres obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności na pielęgniarstkich stanowiskach pracy.	Zawód pielęgniarki usytuowany jest w naukach o zdrowiu. Zarządzanie w pielęgniarstwie należy do kompetencji zawodu pielęgniarki określonych jako rozpoznawanie i planowanie zapotrzebowania na opiekę pielęgniarstwą w powiązaniu z potrzebami zdrowotnymi, organizowanie i nadzorowanie opieki pielęgniarstkiej z uwzględnieniem przyjętych teorii i koncepcji opieki, organizowanie pracy podwładnych i własnej zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa zabezpieczając interesy pacjentów, pracowników i organizacji. Celem wykładu jest przekazanie wiedzy i nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu zarządzania w pielęgniarstwie	W zakresie <b>wiedzy student</b> zna i rozumie: A.W11. metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia; A.W14. mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu; W zakresie <b>umiejętności</b> student potrafi: A.U13. opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarstwą;



<p><b>Treści kształcenia</b> (Treść wybranych z sylabusu zajęć np. wykładu, seminarium, ćwiczeń, zajęć praktycznych)</p>	<p><b>Praktyczny związek z dyscypliną nauki o zdrowiu i zawodem</b> (Opis związku treści z dyscypliną i kompetencjami zawodu)</p>	<p><b>Kierunkowe efekty uczenia się</b> (podać efekty uczenia się z którymi treść zajęć ma związek)</p>
	<p>pozwalających na: wdrażanie na swoim stanowisku pracy rozwiązań organizacyjnych opartych na właściwych dla pielęgniarstwa modelach zarządzania; podejmowanie funkcji kierowniczych na różnych szczeblach zarządzania pielęgniarstwem i ochroną zdrowia jako systemem; wykorzystanie wiedzy i umiejętności we własnej działalności zawodowej.</p>	<p>W zakresie <b>kompetencji społecznych</b> jest gotów do: EO.S1. dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;</p>
<p><b>S1.</b> Planowanie zapotrzebowania na opiekę pielęgniarstwa w powiązaniu z potrzebami zdrowotnymi. Metody klasyfikacji pacjentów w ustalaniu norm obsady pielęgniarstwa na oddziałach o różnym profilu. Planowanie kadr pielęgniarstwa w podstawowej opiece zdrowotnej.</p>	<p>Celem seminarium jest nabycie umiejętności planowania zasobów ludzkich, wykorzystując przy tym różne metody i organizowania rekrutacji pracowników oraz realizowania procesu adaptacji zawodowej. Student doskonali umiejętności przygotowywania opisu stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresu obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności. Student doskonali umiejętności w ramach zajęć warsztatowych z zakresu korzystania z literatury przy budowaniu projektów kompetencji na kierowniczych stanowiskach pracy pielęgniarstwa; normowania zatrudnienia pielęgniarek w różnych systemach/specjalnościach/formach pracy; regulaminów pracy; umów związanych ze świadczeniem usług pielęgniarstwa; kosztorysowania usług pielęgniarstwa.</p>	<p>W zakresie <b>umiejętności</b> student potrafi: A.U8. organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarstwa; A.U10. planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej; A.U12. przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności; A.U13. opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarstwa;</p> <p>W zakresie <b>kompetencji społecznych</b> jest</p>

<b>Treści kształcenia</b> (Treść wybranych z sylabusu zajęć np. wykładu, seminarium, ćwiczeń, zajęć praktycznych)	<b>Praktyczny związek z dyscypliną nauki o zdrowiu i zawodem</b> (Opis związku treści z dyscypliną i kompetencjami zawodu)	<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b> (podać efekty uczenia się z którymi treść zajęć ma związek)
		gotów do: EO.S1. dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych; EO.S2. formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;

- na przykładzie zajęć z **Nadciśnienia tętniczego** zaliczanych do grupy zaawansowana praktyka pielęgniarska

Wprowadzenie:

Zajęcia z zakresu nadciśnienia tętniczego przynależą do grupy nauk zaawansowana praktyka pielęgniarska. Prowadzone są w 2 formach: ćwiczenia i seminaria. Prowadzone są przez pielęgniarkę czynną zawodowo, pracującą z pacjentami ze schorzeniami kardiologicznymi. Taka organizacja kształcenia pozwala na przekazywanie aktualnej wiedzy, zgodnej z obowiązującymi standardami oraz kształtowanie umiejętności praktycznych w zakresie nadciśnienia tętniczego.

Tabela nr 2b

<b>Treści kształcenia</b> (Treść wybranych z sylabusu zajęć np. wykładu, seminarium, ćwiczeń, zajęć praktycznych)	<b>Praktyczny związek z dyscypliną nauki o zdrowiu i zawodem</b> (Opis związku treści z dyscypliną i kompetencjami zawodu)	<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b> (podać efekty uczenia się z którymi treść zajęć ma związek)
<b>S.6</b> Profilaktyka i prewencja chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych wpływających na ryzyko zachorowania na nadciśnienie tętnicze	Zawód pielęgniarki usytuowany jest w naukach o zdrowiu. Celem seminarium jest nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu profilaktyki chorób społecznych i cywilizacyjnych w kontekście ich wpływu na rozwój nadciśnienia tętniczego, schorzeń sercowo - naczyniowych szczególnie powstających w przebiegu nadciśnienia tętniczego, a także z zakresu pielęgnowania i leczenia pacjentów z rozpoznaniem nadciśnienia tętniczego.	W zakresie <b>wiedzy student</b> zna i rozumie: B.W22. zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;  W zakresie <b>umiejętności student</b> potrafi: B.U29 wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia;  W zakresie <b>kompetencji społecznych</b> jest gotów do: EO.S1. dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic

<p><b>Treści kształcenia</b> (Treść wybranych z sylabusu zajęć np. wykładu, seminarium, ćwiczeń, zajęć praktycznych)</p>	<p><b>Praktyczny związek z dyscypliną nauki o zdrowiu i zawodem</b> (Opis związku treści z dyscypliną i kompetencjami zawodu)</p>	<p><b>Kierunkowe efekty uczenia się</b> (podać efekty uczenia się z którymi treść zajęć ma związek)</p>
		<p>światopoglądowych i kulturowych; EO.S5. ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;</p>
<p><b>Cw 4.</b> Programy prewencji chorób społecznych i cywilizacyjnych wpływających na ryzyko zachorowania na choroby układu sercowo-naczyniowego</p>	<p>Celem ćwiczeń jest pogłębienie wiedzy i umiejętności z zakresu chorób sercowo - naczyniowych szczególnie w przebiegu nadciśnienia tętniczego, pielęgnowanie i leczenie pacjentów z chorobami metabolicznymi; pielęgnowanie i leczenie pacjentów z rozpoznaniem nadciśnienia tętniczego. Również nabycie umiejętności doboru rodzaju wsparcia chorego i jego rodziny w zależności do oczekiwań; pogłębienie świadomości dążenia do profesjonalizmu; doskonalenie kształtowania postawy odpowiedzialności zawodowej i etycznej za powierzonego opiece chorego.</p>	<p>W zakresie <b>wiedzy student</b> zna i rozumie: B.W25. zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia;</p> <p>W zakresie <b>umiejętności student</b> potrafi: B.U25. prowadzić działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych; B.U27. przygotowywać pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji;</p> <p>W zakresie <b>kompetencji społecznych</b> jest</p>

<b>Treści kształcenia</b> (Treść wybranych z sylabusu zajęć np. wykładu, seminarium, ćwiczeń, zajęć praktycznych)	<b>Praktyczny związek z dyscypliną nauki o zdrowiu i zawodem</b> (Opis związku treści z dyscypliną i kompetencjami zawodu)	<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b> (podać efekty uczenia się z którymi treść zajęć ma związek)
		gotów do: EO.S1. dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych; EO.S5. ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;

Mając na uwadze zintegrowanie procesu kształcenia wprowadzony został decyzją nr 4/2019 Dziekana opracowany przy udziale nauczycieli akademickich realizujących zajęcia z zakresu pedagogiki i dydaktyki medycznej *Katalog zalecanych metod kształcenia* stanowiący materiał wspomagający nauczycieli akademickich przy doborze metod kształcenia stosowanych dla poszczególnych form zajęć i grup zajęć.

Katalog zalecanych metod kształcenia zaprezentowano w Załączniku nr 5 Materiałów dodatkowych dołączonych w formie elektronicznej.

Przykładowe powiązania doboru metod kształcenia i ich wyróżniających cech umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych zawodu pielęgniarki z efektami uczenia się na studiach pierwszego stopnia zaprezentowano w Tabelach nr 3a i 3b oraz na studiach drugiego stopnia w Tabelach nr 4a i 4b.

➤ na przykładzie zajęć z **promocji zdrowia**

Tabela nr 3a

Treść i metoda kształcenia	Wyróżniające cechy metody kształcenia umożliwiające rozwijanie umiejętności praktycznych	Efekty uczenia się
<p><b>S1.</b> Edukacja zdrowotna – zadania pielęgniarki w promocji zdrowia.</p> <p><b>Metoda:</b> Prelekcja wsparta prezentacją multimedialną, z wykorzystaniem metod aktywizujących, połączona z dyskusją kierowaną.</p>	<p>Prelekcja pozwala na przekazanie informacji na temat edukacji zdrowotnej i zadań pielęgniarki z nią związanych, pomaga w zachęcaniu do przygotowywania i podejmowania działań na rzecz edukacji zdrowotnej. Prezentacja multimedialna pozwala na zobrazowanie przekazywanych treści. Metody aktywizujące takie jak, dyskusja kierowana, burza mózgów kształtują umiejętności prezentacji własnych poglądów, znajdowania rozwiązywania problemu, współpracy w grupie.</p>	<p>W zakresie <b>wiedzy student</b> zna i rozumie: C.W17. zasady konstruowania programów promocji zdrowia;</p> <p>W zakresie <b>umiejętności</b> student potrafi: C.U30. dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych; C.U32. opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych;</p> <p>W zakresie <b>kompetencji społecznych</b> student jest gotów do: EO.S1. kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;</p>
<p><b>ZP.</b> Nabywanie i doskonalenie następujących umiejętności i kompetencji: ➤ opracowania programu/</p>	<p>Próba indywidualnej lub grupowej pracy wykorzystywana podczas zajęć praktycznych pozwala na doskonalenie umiejętności opracowywania programu lub scenariusza promocji zdrowia dla</p>	<p>W zakresie <b>umiejętności</b> student potrafi: C.U26. prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią; C.U28. oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny</p>

Treść i metoda kształcenia	Wyróżniające cechy metody kształcenia umożliwiające rozwijanie umiejętności praktycznych	Efekty uczenia się
<p>scenariusza promocji zdrowia dla wybranego pacjenta lub grupy osób</p> <p><b>Metoda:</b> Próba indywidualnej lub grupowej pracy z zakresu promocji zdrowia w Oddziale /Placówce.</p>	<p>wybranego pacjenta lub grupy osób, umiejętności wykorzystywania w praktyce poznanych metod edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia, doskonalenie umiejętności współpracy w zespole terapeutycznym, umiejętności dokonywania ewaluacji podjętych działań oraz dokumentowania przeprowadzonej promocji zdrowia.</p>	<p>z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów;</p> <p>C.U30. dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych;</p> <p>C.U32. opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych;</p> <p>W zakresie <b>kompetencji społecznych</b> student jest gotów do:</p> <p>EO.S1. kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;</p> <p>EO.S4. ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;</p> <p>EO.S6. przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;</p>



➤ na przykładzie zajęć z **badan fizykalnych**

Tabela nr 3b

Treść i metoda kształcenia	Wyróżniające cechy metody kształcenia umożliwiające rozwijanie umiejętności praktycznych	Efekty uczenia się
<p><b>W2.</b> Ocena podstawowych czynności życiowych, wybrane dolegliwości w zakresie funkcjonowania poszczególnych układów.</p> <p><b>Metoda:</b> Wykład informacyjny wsparty prezentacją multimedialną, przeplatany interakcją ze studentami z wykorzystaniem metod aktywizujących, połączony z dyskusją kierowaną.</p>	<p>Wykład pozwala na przekazanie niezbędnych pielęgniarsce informacji na temat oceny podstawowych czynności życiowych, wybranych dolegliwości ze strony układów organizmu człowieka i zadań pielęgniarki z tą oceną związanych. Pomaga w przygotowaniu do kształtowania umiejętności związanych ze stosowaniem w praktyce elementów badania fizykalnego należących do kompetencji zawodu pielęgniarki.</p> <p>Prezentacja multimedialna pozwala na zobrazowanie przekazywanych treści. Metody aktywizujące, takie jak dyskusja kierowana, kształtują umiejętności prezentacji własnych poglądów, znajdowania rozwiązywania problemu, współpracy w grupie.</p>	<p>W zakresie <b>wiedzy student</b> zna i rozumie:</p> <p>C.W33. metody i techniki kompleksowego badania przedmiotowego;</p> <p>C.W34. znaczenie wyników badania podmiotowego i przedmiotowego w formułowaniu oceny stanu zdrowia pacjenta dla potrzeb opieki pielęgniarskiej;</p> <p>W zakresie <b>kompetencji społecznych</b> student jest gotów do:</p> <p>EO.S2. przestrzegania praw pacjenta;</p> <p>EO.S4. ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;</p>
<p><b>Ćw.10</b> Badanie fizykalne dorosłego – badanie gruczołu piersiowego.</p> <p><b>Metoda:</b> Pokaz z instruktażem z wykorzystaniem modeli i fantomów, wsparty tematyczną prelekcją. Praca indywidualna</p>	<p>Prelekcja pozwala na wprowadzenie w omawianą tematykę, przygotowanie studentów do kształtowania umiejętności wykonania badania gruczołu piersiowego.</p> <p>Pokaz z instruktażem pozwala na kształtowanie umiejętności prawidłowego wykonania badania gruczołu piersiowego.</p>	<p>W zakresie <b>umiejętności</b> student potrafi:</p> <p>C.U43. przeprowadzać badanie podmiotowe pacjenta, analizować i interpretować jego wyniki;</p> <p>C.U45. wykorzystywać techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych i patologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, układu sercowo-</p>

Treść i metoda kształcenia	Wyróżniające cechy metody kształcenia umożliwiające rozwijanie umiejętności praktycznych	Efekty uczenia się
<p>i w grupach ukierunkowana na trening, analizę porównawczą, ocenę parametrów, ich różnicowanie.</p>	<p>Wykorzystanie modeli i fantomów wzbogaca stosowane metody kształcenia umiejętności praktycznych, pozwala na stworzenia warunków nauki zbliżonych do warunków naturalnych.</p> <p>Praca indywidualna daje możliwość kształtowania umiejętności praktycznych pod okiem wykładowcy. Student, wykorzystując model gruczołu piersiowego, może opanować umiejętność poprawnego wykonania badania oraz oceny obecnych zmian patologicznych.</p>	<p>naczyniowego, układu oddechowego, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo szkieletowego i układu nerwowego oraz dokumentować wyniki badania fizykalnego i wykorzystywać je do oceny stanu zdrowia pacjenta;</p> <p>W zakresie <b>kompetencji społecznych</b> student jest gotów do:</p> <p>EO.S2. przestrzegania praw pacjenta;</p> <p>EO.S4. ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;</p> <p>EO.S6. przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;</p>

➤ na przykładzie zajęć z **Prawo w praktyce pielęgniarstwa**

Tabela nr 4a

Treść i metoda kształcenia	Wyróżniające cechy metody kształcenia umożliwiające rozwijanie umiejętności praktycznych	Efekty uczenia się
<p><b>W 4.</b> Odpowiedzialność pielęgniarki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiedzialność cywilna</li> <li>– odpowiedzialność pracownicza</li> <li>– odpowiedzialność zawodowa</li> <li>– odpowiedzialność karna</li> </ul> <p><b>Metoda:</b> Wykład informacyjny wsparty prezentacją multimedialną, przeplatany interakcją ze studentami z wykorzystaniem metod aktywizujących, połączony z dyskusją kierowaną.</p>	<p>Wykład pozwala na przekazanie niezbędnych pielęgniarskiej informacji na temat wybranych elementów prawa medycznego z podstaw prawnych wykonywania zawodu pielęgniarki, odpowiedzialności karnej, cywilnej, pracowniczej i zawodowej związanej z wykonywaniem zawodu, z podstaw prawnych funkcjonowania systemu ochrony zdrowia, prawa pracy oraz pogłębienie świadomości dążenia do profesjonalizmu. Pomaga w doskonaleniu i kształtowaniu postaw odpowiedzialności zawodowej i etycznej za powierzonego opiece chorego. Prezentacja multimedialna pozwala na zobrazowanie przekazywanych treści. Metody aktywizujące, takie jak dyskusja kierowana, kształtują umiejętności prezentacji własnych poglądów, znajdowania rozwiązywania problemu, współpracy w grupie.</p>	<p>W zakresie <b>wiedzy</b> student zna i rozumie:</p> <p>A.W6. skutki prawne zdarzeń medycznych;</p> <p>A.W9. uwarunkowania prawne przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia;</p> <p>W zakresie <b>umiejętności</b> student potrafi:</p> <p>A.U3. oceniać zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarki w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu;</p> <p>W zakresie <b>kompetencji społecznych</b> student jest gotów do:</p> <p>EO.S2. formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;</p>
<p><b>S8.</b> Błąd medyczny w praktyce pielęgniarki. Przykłady przewinień zawodowych.</p> <p><b>Metoda:</b> Prelekcja wsparta</p>	<p>Prelekcja połączona z prezentacją opracowanych w ramach pracy własnej indywidualnie, grupowo multimedialnych lub ustnych prezentacji tematycznych projektów związanych z prawem w pielęgniarstwie. Pozwala na przekazanie informacji na temat z podstaw prawnych funkcjonowania systemu</p>	<p>W zakresie <b>wiedzy</b> student zna i rozumie:</p> <p>A.W7. istotę błędów medycznych w pielęgniarstwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno-pielęgnacyjnych;</p> <p>W zakresie <b>umiejętności</b> student potrafi:</p>

Treść i metoda kształcenia	Wyróżniające cechy metody kształcenia umożliwiające rozwijanie umiejętności praktycznych	Efekty uczenia się
prezentacją multimedialną, z wykorzystaniem metod aktywizujących, połączona z dyskusją kierowaną.	ochrony zdrowia, pomaga w zachęcaniu do przygotowywania i podejmowania działań na rzecz analizy przyczyn błędów medycznych i proponowanie działań zapobiegawczych. Prezentacja multimedialna pozwala na zobrazowanie przekazywanych treści. Metody aktywizujące takie jak, dyskusja kierowana, burza mózgów kształtują umiejętności prezentacji własnych poglądów, znajdowania rozwiązywania problemu, współpracy w grupie.	A.U5. analizować przyczyny błędów medycznych i proponować działania zapobiegawcze;  W zakresie <b>kompetencji społecznych</b> student jest gotów do: EO.S5. ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;

➤ na przykładzie zajęć z **Niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu serca**

Tabela nr 4b

Treść i metoda kształcenia	Wyróżniające cechy metody kształcenia umożliwiające rozwijanie umiejętności praktycznych	Efekty uczenia się
<p><b>W5.</b> Prewencja chorób układu sercowo - naczyniowego</p> <p><b>Metoda:</b> Wykład informacyjny wsparty prezentacją multimedialną, przeplatany interakcją ze studentami z wykorzystaniem metod aktywizujących, połączony z dyskusją kierowaną.</p>	<p>Wykład pozwala na przekazanie niezbędnych pielęgniarskiej informacji na temat zakresu profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;. Pomaga w przygotowaniu do prowadzenia działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;</p> <p>Prezentacja multimedialna pozwala na zobrazowanie przekazywanych treści. Metody aktywizujące, takie jak dyskusja kierowana, kształtują umiejętności prezentacji własnych poglądów, znajdowania rozwiązywania problemu, współpracy w grupie.</p>	<p>W zakresie <b>wiedzy</b> student zna i rozumie: B.W22. zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;</p> <p>W zakresie <b>umiejętności</b> student potrafi: B.U25. prowadzić działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych; B.U29 wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia;</p> <p>W zakresie <b>kompetencji społecznych</b> student jest gotów do: EO.S5. ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;</p>
<p><b>S3.</b> Edukacja pacjenta w zakresie modyfikowalnych czynników wpływających na rozwój chorób sercowo-naczyniowych. Profilaktyka i prewencja chorób</p>	<p>Prelekcja pozwala na wprowadzenie w omawianą tematykę. Przygotowanie studentów do planowania i przeprowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym,</p>	<p>W zakresie <b>umiejętności</b> student potrafi: B.U25. prowadzić działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych; B.U28. planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną</p>

Treść i metoda kształcenia	Wyróżniające cechy metody kształcenia umożliwiające rozwijanie umiejętności praktycznych	Efekty uczenia się
<p>społecznych i chorób cywilizacyjnych.</p> <p><b>Metoda:</b> Prelekcja wsparta prezentacją multimedialną, z wykorzystaniem metod aktywizujących, połączona z dyskusją kierowaną. Zajęcia realizowane przy wykorzystaniu metod aktywizujących: dyskusji, burzy mózgu, metod praktycznych (np. pokaz, ćwiczenie) i projektów.</p>	<p>w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca.</p> <p>Metody aktywizujące, takie jak dyskusja kierowana, kształtują umiejętności prezentacji własnych poglądów, znajdowania rozwiązywania problemu, współpracy w grupie.</p>	<p>pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca;</p> <p>W zakresie <b>kompetencji społecznych</b> student jest gotów do:</p> <p>EO.S4. ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;</p> <p>EO.S6. przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;</p>
<p><b>C1.</b> Planowanie i przeprowadzanie edukacji terapeutycznej u pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w przewlekłej niewydolności krążenia. Model opieki nad pacjentem z niewydolnością serca.</p> <p><b>Metoda:</b> Ćwiczenia wsparte tematyczną prelekcją z prezentacją multimedialną, połączone z pokazem umiejętności. Praca</p>	<p>Prelekcja pozwala na wprowadzenie w omawianą tematykę, przygotowanie studentów do kształtowania umiejętności planowania edukacji terapeutycznej opracowanej dla pacjenta oraz jego rodziny.</p> <p>Praca w grupie daje możliwość kształtowania umiejętności praktycznych związanych z opracowaniem planu edukacji pacjenta oraz modelu opieki nad pacjentem z omawianą jednostką chorobową.</p>	<p>W zakresie <b>wiedzy</b> student zna i rozumie:</p> <p>B.W22. zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;</p> <p>W zakresie <b>umiejętności</b> student potrafi:</p> <p>B.U25. prowadzić działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;</p> <p>W zakresie <b>kompetencji społecznych</b> student jest gotów do:</p> <p>EO.S6. przewidywania i uwzględniania czynników</p>

Treść i metoda kształcenia	Wyróżniające cechy metody kształcenia umożliwiające rozwijanie umiejętności praktycznych	Efekty uczenia się
w grupach służąca opracowaniu modelu opieki nad pacjentem z niewydolnością serca.		wpływających na reakcje własne i pacjenta;

Metody kształcenia określone Katalogiem mają także zastosowanie do kształcenia na odległość. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość określają Programy studiów w części 3 Harmonogram realizacji programu studiów stanowiące załączniki nr 1a-1d *Wykazu materiałów uzupełniających* dołączonych w formie elektronicznej

### **Studia pierwszego stopnia**

Zajęcia z zakresu:

- nauk podstawowych
- nauk społecznych i humanistycznych
- nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa
- nauki w zakresie opieki specjalistycznej

prowadzone w formie wykładów lub seminariów mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość za zgodą Dziekana pod warunkiem, że:

- a) będą prowadzone w czasie rzeczywistym na dedykowanych kształceniu na odległość platformach udostępnionych przez uczelnię,
- b) łączna liczba punktów ECTS uzyskana w ramach kształcenia na odległość w całym cyklu kształcenia nie będzie wyższa niż 10% liczby punktów ECTS określonej programem studiów,
- c) treści kształcenia na odległość będą tożsame z treściami określonymi dla danych zajęć sylabusem,
- d) zabezpieczone zostanie wsparcie techniczne dla nauczycieli i studentów w trakcie zajęć oraz kontrola godzin rozpoczynania i kończenia zajęć.

### **Studia drugiego stopnia**

Zajęcia z zakresu:

- nauk społecznych i humanistycznych
- zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa
- badań naukowych i rozwoju pielęgniarstwa
- programu fakultatywnego

prowadzone w formie wykładów lub seminariów mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość za zgodą Dziekana pod warunkiem, że:

- a) będą prowadzone w czasie rzeczywistym na dedykowanych kształceniu na odległość platformach udostępnionych przez uczelnię,
- b) łączna liczba punktów ECTS uzyskana w ramach kształcenia na odległość w całym cyklu kształcenia nie będzie wyższa niż 10% liczby punktów ECTS określonej programem studiów,
- c) treści kształcenia na odległość będą tożsame z treściami określonymi dla danych zajęć sylabusem,
- d) zabezpieczone zostanie wsparcie techniczne dla nauczycieli i studentów w trakcie zajęć oraz kontrola godzin rozpoczynania i kończenia zajęć.

### **Studia zawodowe**

Zajęcia teoretyczne mogą być prowadzone za zgodą Dziekana z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość pod warunkiem, że:



- a) będą prowadzone w czasie rzeczywistym na dedykowanych kształceniu na odległość platformach udostępnionych przez uczelnię,
- b) nie będą obejmowały więcej niż 50% całego wymiaru wykładów i / lub seminariów określonego dla zajęć/przedmiotu,
- c) treści kształcenia na odległość będą tożsame z treściami określonymi dla danych zajęć sylabusem.
- d) zabezpieczone zostanie wsparcie techniczne dla nauczycieli i studentów w trakcie zajęć oraz kontrola godzin rozpoczynania i kończenia zajęć.

Kształcenie na odległość zabezpieczone zostało przez uczelnię narzędziami informatycznymi, w tym:

- platformą Moodle WSNS, podpiętą do strony internetowej WSNS, która umożliwia prowadzenie zajęć w czasie rzeczywistym, udostępnianie materiałów, w tym nagrań video oraz przeprowadzanie egzaminów testowych,
- dziesięcioma platformami Zoom WSNS umożliwiającymi prowadzenie wykładów, seminariów czy ćwiczeń w formie video w czasie rzeczywistym lub nagranie zajęć w dowolnym czasie i udostępnienie nagrania video na Platformie Moodle WSNS.

Wszyscy studenci i nauczyciele zostali wsparci technicznie przy korzystaniu z w/w narzędzi poprzez podpięte do tych narzędzi na stronie www uczelni instrukcje oraz stały dyżur telefoniczny Biura Organizacji Kształcenia w trakcie zajęć. Kształcenie na odległość w czasie rzeczywistym podlega bieżącej kontroli godzin rozpoczynania i kończenia zajęć. Uczelnia umożliwia prowadzącym łączenie się na zajęcia zdalne z terenu uczelni.

W roku akademickim 2019/2020 i 2020/2021 w związku z wprowadzonym w kraju stanem *zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID-19* organizacja kształcenia, w tym kształcenia na odległość określona Programami studiów regulowana była Decyzjami Dziekana wydawanymi na podstawie Zarządzeń Rektora i dostosowywana było do zmieniających się warunków epidemiologicznych i wydawanych na tej podstawie stosownych ustaw, rozporządzeń Rady Ministrów i Ministra Edukacji i Nauki.

Decyzje Dziekana uwzględniały ponadto - Środowiskowe wytyczne Głównego Inspektora Sanitarnego. W związku z faktem, że niektóre zajęcia z podstaw pielęgniarstwa w okresie pełnego zawieszenia zajęć, kiedy miasto Ruda Śląska zostało zaliczone do obszaru czerwonego i żółtego były prowadzone w trybie kształcenia na odległość, kadra nauczycieli akademickich zorganizowała te zajęcia ponownie dla sprawdzenia stopnia opanowania umiejętności technicznych nabytych w trybie zdalnym.

Mając na uwadze fakt, że w grupie studentów studiów pierwszego stopnia aż 70% stanowią studenci będący pracownikami systemu ochrony zdrowia zatrudnionymi na różnych stanowiskach medycznych, w tym: (ratownik medyczny, opiekun medyczny, położna, fizjoterapeuta, sanitariusz, salowa/pomoc medyczna, sekretarka medyczna/rejestratorka medyczna/statystyk medyczny, analityk medyczny, technik analityki, technik elektroradiolog, farmaceuta, dietetyk, psycholog, higienistka/asystentka stomatologiczna, masażysta) składy osobowe grup studenckich tworzą zarówno studenci związani zawodowo z systemem jak również studenci pracujący poza systemem i studenci nie pracujący. Powyższe zróżnicowanie pozwala studentom na wzajemne wspieranie w procesie uczenia się, otwartość na samoocenę i wzajemną ocenę studentów nabycia określonych umiejętności, jak również poznawanie struktury i pracy w systemie na różnych stanowiskach. Jest też szczególnie przydatne na zajęciach ćwiczeniowych z podstaw pielęgniarstwa z uwagi

na zróżnicowane indywidualne i grupowe potrzeby. Zróżnicowane potrzeby studentów zapewnia ponadto system konsultacji nauczycieli akademickich dostępnych stacjonarnie lub poprzez platformę Moodle, stały stacjonarny i telefoniczny dyżur w dni zajęć Biura Organizacji Kształcenia oraz Dziekanatu a także wsparcie jakiego udziela biblioteka. Siedziba Uczelni jest przystosowana do prowadzenia kształcenia osób z niepełnosprawnością ruchową, gdyż wyposażona jest w podnośnik schodowy, który w okresie ostatnich 5 lat nie był używany.

Kształcenie na kierunku pielęgniarstwo na wszystkich formach studiów realizowane jest w cyklu określonym na rok akademicki Zarządzeniem Rektora, którym zdefiniowany jest podział na semestry i terminy sesji egzaminacyjnych. Zgodnie z organizacją procesu kształcenia określoną w Programach studiów proces kształcenia obejmuje zajęcia zorganizowane w ramach semestru, w tym:

- wykłady, seminaria i ćwiczenia w blokach zajęć weekendowych (sobota-niedziela w godz. 8:30 do 18:15 ) i wybrane piątki w godz. 16:00 do 20:30
- zajęcia praktyczne w wybranych dniach tygodnia dostosowanych w porozumieniu z osobami prowadzącymi te zajęcia do możliwości studentów wynikających z ich pracy zawodowej.

Zajęcia i praktyki zawodowe prowadzone są w grupach studenckich określonych Zarządzeniem nr 7/2021 Rektora z dnia sierpnia 2021r. w sprawie form zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych prowadzonych na Wydziale Opieki Zdrowotnej oraz liczebności grup dla tych zajęć i praktyk, uwzględniającym wymogi określone Uchwałą nr 24/V/2021 z dnia 25 marca 2021. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo.

Praktyki zawodowe mogą być odbywane w okresach dydaktycznych semestrów lub w semestrze zimowym w czasie przerwy międzysemestralnej, a w semestrze letnim w czasie przerwy wakacyjnej.

Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w oparciu o semestralne harmonogramy zajęć weekendowych dostępne dla studentów i kadry nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących kształcenie poprzez stronę WWW uczelni. Harmonogramy zajęć praktycznych i seminarium dyplomowego przygotowywane są przy udziale nauczyciela akademickiego lub inną osobą prowadzącą te zajęcia będącą pracownikiem uczelni z grupą studencką.

Dokumentowanie indywidualnych osiągnięć studenta prowadzone jest w formie:

- E-indeksu dostępnego studentom poprzez stronę WWW. uczelni,
- Dziennika zaliczeń umiejętności praktycznych.

Dobór form zajęć dla wszystkich form studiów określony został właściwymi Harmonogramami realizacji programu studiów określonymi Programami studiów, przy uwzględnieniu wymogów organizacji kształcenia określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wymiaru zajęć praktycznych i praktyk zawodowych standardem kształcenia, a dla studiów zawodowych rozporządzeniem Ministra Zdrowia w sprawie *w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów dla pielęgniarek i położnych, które posiadają świadectwo dojrzałości i ukończyły liceum medyczne lub szkołę policealną albo szkołę pomaturalną, kształtującą w zawodzie pielęgniarki i położnej.*

Udział poszczególnych form zajęć w ogólnym wymiarze zajęć dla studiów pierwszego i drugiego stopnia określają Tabele nr 5a i 5b.

Tabela nr 5a

	Razem	Wykłady	Semin.	Ćwicz.	Samokszt.	Zaj. Prakt. i praktyki
A. Nauki podstawowe (godziny)	500	96	165	114	125	0
Procent z uwzględnieniem zajęć praktycznych i praktyk		19,20%	33,00%	22,80%	25,00%	0,00%
Procent bez uwzględnienia zajęć praktycznych i praktyk		19,20%	33,00%	22,80%	25,00%	
B. Nauki społeczne (godziny)	420	72	72	171	105	0
Procent z uwzględnieniem zajęć praktycznych i praktyk		17,14%	17,14%	40,71%	25,00%	0,00%
Procent bez uwzględnienia zajęć praktycznych i praktyk		17,14%	17,14%	40,71%	25,00%	
C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa (godziny)	820	87	141	162	210	220
Procent z uwzględnieniem zajęć praktycznych i praktyk		10,61%	17,20%	19,76%	25,61%	26,83%
Procent bez uwzględnienia zajęć praktycznych i praktyk		14,50%	23,50%	27,00%	35,00%	
D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej (godziny)	1780	228	330	27	315	880
Procent z uwzględnieniem zajęć praktycznych i praktyk		12,81%	18,54%	1,52%	17,70%	49,44%
Procent bez uwzględnienia zajęć praktycznych i praktyk		25,33%	36,67%	3,00%	35,00%	
F. Praktyki zawodowe (godziny)	1200	0	0	0	0	1200
Procent z uwzględnieniem zajęć praktycznych i praktyk		0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Ogółem studia (godziny)	4780	483	708	534	755	2300
Procent z uwzględnieniem zajęć praktycznych i praktyk		10,10%	14,81%	11,17%	15,79%	48,12%
Procent bez uwzględnienia zajęć praktycznych i praktyk		19,48%	28,55%	21,53%	30,44%	

Tabela nr 5b

	Razem	Wykłady	Semin.	Ćwicz.	Praktyki
A. Nauki społeczne i humanistyczne (godziny)	282	93	93	96	0
Procent		32,98%	32,98%	34,04%	0,00%
B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska (godziny)	572	167	270	135	0
Procent		29,20%	47,20%	23,60%	0,00%
C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa (godziny)	174	54	99	21	0
Procent		31,03%	56,90%	12,07%	0,00%
D. Praktyki zawodowe (godziny)	200	0	0	0	200
Procent		0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
F. Zdrowie i choroba (godziny)	72	39	15	18	0
Procent		54,17%	20,83%	25,00%	0,00%
G. Wyzwania współczesnego pielęgniarstwa (godziny)	72	36	36	0	0
Procent		50,00%	50,00%	0,00%	0,00%
Ogółem studia - Moduł F (godziny)	1300	353	477	270	200
Procent z uwzględnieniem praktyk		27,15%	36,69%	20,77%	15,38%
Procent bez uwzględnienia praktyk		32,09%	43,36%	24,55%	
Ogółem studia - Moduł G (godziny)	1300	350	498	252	200
Procent z uwzględnieniem praktyk		26,92%	38,31%	19,38%	15,38%
Procent bez uwzględnienia praktyk		31,82%	45,27%	22,91%	

Ramowa organizacja procesu kształcenia **na studiach pierwszego stopnia** ustalona została Programem studiów.

Rozkład zajęć w cyklu kształcenia prezentuje Tabela nr 6

*Tabela nr 6*

<b>Semestr</b>	<b>Wymiar zajęć</b>
Semestr pierwszy	489/489*
Semestr drugi	766/766*
Semestr trzeci	681/666*
Semestr czwarty	850/835*
Semestr piąty	600/585*
Semestr szósty	776/761*
Semestr siódmy	618/618*
<b>Ogółem</b>	<b>4780/4720*</b>

Zajęcia dydaktyczne prowadzone są przez nauczycieli akademickich lub inne osoby posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć zgodnie z zakresem tematycznym zajęć określonym Kartą przedmiotu / Sylabusem przy uwzględnieniu postanowień standardu kształcenia, że kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupach zajęć C i D w ramach zajęć obejmujących treści kształcenia z zakresu opieki pielęgniarstwa jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.

Kształcenie praktyczne w warunkach naturalnych poprzedzone jest kształtowaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych – Pracowni Umiejętności Pielęgniarskich.

Zgodnie z postanowieniami standardu kształcenia - Program studiów doprecyzowuje zasady prowadzenia kształcenia na odległość.

Kierując się wytycznymi Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych określonych uchwałą nr 103/IV/2017 w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych w Centrach Symulacji Medycznej – wielo i monoprofilowych na kierunku pielęgniarstwo i kierunku położnictwo – Program studiów pierwszego stopnia doprecyzował zasady prowadzenia kształcenia symulacyjnego w uczelni.

Kształcenie symulacyjne prowadzone w pracowniach Centrum Symulacji Medycznej obejmuje:

- zajęcia prowadzone w formie wyodrębnionych w planie studiów ćwiczeń w ramach zajęć z podstaw pielęgniarstwa, badań fizykalnych, podstaw ratownictwa medycznego, pielęgniarstwa w zagrożeniu życia,
- co najmniej 5% (55 godzin) zajęć praktycznych określonych planem studiów, lecz nie więcej niż 20% (220 godzin).

W ramach warsztatów Konferencji pt. *Symulacja medyczna w edukacji pielęgniarek i położnych. Metoda, kadra, narzędzia – od czego zacząć?* zorganizowanej w siedzibie uczelni przy współudziale firmy Simeđu w dniu 26 lutego 2020r. nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia praktyczne z podstaw pielęgniarstwa i pielęgniarstw specjalistycznych odbyli praktyczne szkolenie przygotowujące do prowadzenia kształcenia symulacyjnego potwierdzone certyfikatem z zakresu symulacji niskiej, pośredniej i wysokiej wierności w kształceniu na kierunku pielęgniarstwo.

Kształcenie praktyczne **na studiach pierwszego stopnia** w warunkach naturalnych od roku akademickiego 2022/2023 uwzględnia kształtowanie tych umiejętności w warunkach symulowanych – Pracowni Umiejętności Pielęgniarskich.

Zajęcia praktyczne w wymiarze 1100 godzin i praktyki zawodowe w wymiarze 1200 godzin prowadzone są na bazie oddziałów szpitalnych i innych jednostek organizacyjnych systemu opieki zdrowotnej udostępnionych uczelni na potrzeby kształcenia praktycznego na podstawie umów zawartych z podmiotami leczniczymi.

Udostępnione uczelni na mocy w/w umów oddziały i inne jednostki organizacyjne zabezpieczają pełny zakres zajęć praktycznych i praktyk zawodowych określonych standardem kształcenia i programem studiów.

Dobór podmiotów leczniczych kształcenia praktycznego i prowadzących praktyki zawodowe uwzględnia kryteria doboru podmiotów wykonujących działalność leczniczą określone w rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 20 sierpnia 2012r. w *sprawie szczegółowych wymagań dotyczących kształcenia pielęgniarek i położnych*.

Zasady doboru jednostek kształcenia praktycznego i prowadzących praktyki zawodowe określone zostały przy uwzględnieniu w/w kryteriów doboru Decyzją Dziekana w sprawie organizacji kształcenia praktycznego na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo.

Na podkreślenie zasługuje fakt, że wszystkie zajęcia praktyczne prowadzone są przez osoby będące pracownikami oddziałów, na których są one prowadzone, co poprzez znajomość pacjentów wpływa na ich organizację i jakość.

Zajęcia praktyczne prowadzone są zgodnie z treściami kształcenia określonymi Kartą przedmiotu/Sylabusem na podstawie harmonogramów zajęć praktycznych.

Dokumentem potwierdzającym nabycie i doskonalenie umiejętności praktycznych w trakcie zajęć praktycznych jest *Dziennik Zaliczeń Umiejętności Praktycznych*, którego wzór określony został Decyzją Dziekana w sprawie organizacji kształcenia praktycznego na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo.

Praktyki zawodowe prowadzone są zgodnie z *Regulaminem odbywania praktyk zawodowych studiów pierwszego stopnia kierunku pielęgniarstwo* ustanowionym Decyzją Dziekana w sprawie organizacji kształcenia praktycznego na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo.

Praktyki zawodowe prowadzone są zgodnie z treściami kształcenia określonymi Kartą przedmiotu / Sylabusem na podstawie harmonogramów praktyk.

Dokumentem potwierdzającym zrealizowanie programu praktyki zawodowej oraz doskonalenie umiejętności praktycznych w trakcie praktyk zawodowych jest w/w *Dziennik Zaliczeń Umiejętności Praktycznych*.

Ramowa organizacja procesu kształcenia **na studiach drugiego stopnia** ustalona została Programem studiów.

Rozkład zajęć w cyklu kształcenia prezentuje Tabela nr 7

Tabela nr 7

Semestr	Wymiar zajęć
Semestr pierwszy	352
Semestr drugi	438
Semestr trzeci	322
Semestr czwarty	288
<b>Ogółem</b>	<b>1300</b>

Zajęcia dydaktyczne prowadzone są przez nauczycieli akademickich lub inne osoby posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć zgodne z zakresem tematycznym zajęć określonym Kartą przedmiotu / Sylabusem przy uwzględnieniu postanowień standardu kształcenia, że kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupach zajęć A, B i C w ramach zajęć obejmujących treści kształcenia z zakresu opieki pielęgniarstwa jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarki oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.

Kształcenie praktyczne realizowane jest w formie praktyk zawodowych realizowanych w wymiarze 200 godzin, które odbywają się na bazie oddziałów szpitalnych i innych jednostek organizacyjnych systemu opieki zdrowotnej udostępnionych uczelni na potrzeby kształcenia praktycznego na podstawie umów zawartych z podmiotami leczniczymi.

Udostępnione uczelni na mocy w/w umów oddziały i inne jednostki organizacyjne zabezpieczają pełny zakres zajęć praktycznych i praktyk zawodowych określonych standardem kształcenia i programem studiów.

Dobór podmiotów leczniczych prowadzących praktyki zawodowe uwzględnia kryteria doboru podmiotów wykonujących działalność leczniczą określone w rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 20 sierpnia 2012r. w *sprawie szczegółowych wymagań dotyczących kształcenia pielęgniarzek i położnych*.

Zasady doboru jednostek prowadzących praktyki zawodowe określone zostały przy uwzględnieniu w/w kryteriów doboru Decyzją Dziekana w sprawie praktyk zawodowych na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo.

Praktyki zawodowe prowadzone są zgodnie z *Regulaminem praktyk zawodowych studiów drugiego stopnia kierunku pielęgniarstwo* ustanowionym Decyzją Dziekana w sprawie praktyk zawodowych na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo.

Praktyki zawodowe prowadzone są zgodnie z treściami kształcenia określonymi Kartą przedmiotu/Sylabusem na podstawie harmonogramów praktyk.

Dokumentem potwierdzającym zrealizowanie programu praktyki zawodowej oraz doskonalenie umiejętności praktycznych w trakcie praktyk zawodowych jest od roku akademickiego 2022/2023 zgodnie z sugestią Zespołu KRASzPiP przeprowadzającego w 2021r. akredytację kształcenia na kierunku pielęgniarstwo - Dziennik Zaliczeń Umiejętności Praktycznych (poprzednio *Karta zaliczenia praktyki zawodowej*).

Zgodnie z postanowieniami standardu kształcenia - Program studiów doprecyzowuje zasady prowadzenia kształcenia na odległość.

Kierując się wytycznymi Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych określonych uchwałą nr 103/IV/2017 w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych w Centrach Symulacji Medycznej – wielo i monoprofilowych na kierunku pielęgniarstwo i kierunku położnictwo – Program studiów drugiego stopnia doprecyzował zasady prowadzenia kształcenia symulacyjnego w uczelni. Kształcenie symulacyjne prowadzone w pracowniach Centrum Symulacji Medycznej może obejmować wybrane zajęcia prowadzone w formie wyodrębnionych w planie studiów ćwiczeń w ramach zajęć w grupie zajęć: Zaawansowana praktyka pielęgniarska.

Ramowa organizacja procesu kształcenia **na studiach zawodowych** ustalona została Programem studiów.

Rozkład zajęć w cyklu kształcenia dla Ścieżki A prezentuje Tabela nr 8

*Tabela nr 8*

Semestr	Wymiar zajęć
Semestr pierwszy	429
Semestr drugi	744
<b>Ogółem</b>	<b>1173</b>

Rozkład zajęć w cyklu kształcenia dla Ścieżki C prezentuje Tabela nr 9

*Tabela nr 9*

Semestr	Wymiar zajęć
Semestr pierwszy	887
Semestr drugi	1097
<b>Ogółem</b>	<b>1984</b>



Kształcenie praktyczne **na studiach zawodowych** prowadzone jest w formie praktyk zawodowych, na tożsamych zasadach co praktyki zawodowe na studiach pierwszego stopnia, z zastrzeżeniem, że przewidziane w programie kształcenia praktyki zawodowe są zaliczone na wniosek studenta na podstawie udokumentowanego doświadczenia zawodowego, w zakresie wykonywanych czynności odpowiadających przedmiotowi praktyk zawodowych, z uwzględnieniem długości stażu pracy, w określonym przepisami rozporządzenia Ministra Zdrowia w *sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów dla pielęgniarek i położnych, które posiadają świadectwo dojrzałości i ukończyły liceum medyczne lub szkołę policealną albo szkołę pomaturalną, kształcącą w zawodzie pielęgniarki i położnej* przez Dziekana po zasięgnięciu opinii Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych

Harmonogramy/Plany **studiów pierwszego stopnia 2019 i 2022** uwzględnia postanowienia standardu kształcenia dotyczące reguł i wymagań oraz sposobu organizacji kształcenia, w tym:

- a) wyodrębnionych w standardzie kształcenia – zajęć i grup zajęć,
- b) liczby punktów ECTS przypisanych poszczególnym grupom zajęć,
- c) wymiaru liczby godzin zajęć przypisanych poszczególnym grupom zajęć.

Harmonogramy/Plany studiów odnoszą ponadto ogólny wymiar kształcenia określony standardem do poszczególnych form kształcenia (wykłady, seminaria, ćwiczenia, samokształcenie, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe) w układzie cyklu kształcenia obejmującego podział na semestry i lata studiów z zachowaniem właściwej sekwencji realizacji poszczególnych zajęć.

Harmonogramy/Plany studiów określają także rygory zaliczenia poszczególnych zajęć.

*Zestawienie porównawcze parametrów standardu kształcenia z Harmonogramem/Planem studiów ilustruje Tabela nr 10*

*Tabela nr 10*

<b>Wyszczególnienie</b>	<b>Standard kształcenia</b>	<b>Harmonogram / Plan studiów</b>
Czas trwania studiów	nie krócej niż 6 semestrów	7 semestrów
Liczba godzin zajęć i praktyk	nie mniejsza niż 4 720	4 780
Liczba punktów ECTS	nie mniej niż 180	183
<b>Minimalna liczba godzin zajęć zorganizowanych oraz punktów ECTS</b>		
Nauki podstawowe	500 godzin	500 godzin
	20 punktów ECTS	20 punktów ECTS
Nauki społeczne z językiem angielskim	420 godzin	420 godzin
	17 punktów ECTS	17 punktów ECTS
Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej	Ogółem 820 godzin	Ogółem 820 godzin
	30 punktów ECTS	30 punktów ECTS

Wyszczególnienie	Standard kształcenia	Harmonogram / Plan studiów
	Zajęcia teoretyczne 600 godzin 22 punkty ECTS	Zajęcia teoretyczne 600 godzin 22 punkty ECTS
	Zajęcia praktyczne 220 godzin 8 punktów ECTS	Zajęcia praktyczne 220 godzin 8 punktów ECTS
Nauki w zakresie opieki specjalistycznej	Ogółem 1780 godzin 67 punktów ECTS	Ogółem 1780 godzin 70 punktów ECTS
	Zajęcia teoretyczne 900 godzin 34 punkty ECTS	Zajęcia teoretyczne 900 godzin 37 punktów ECTS
	Zajęcia praktyczne 880 godzin 33 punkty ECTS	Zajęcia praktyczne 880 godzin 33 punkty ECTS
Praktyki zawodowe	1200 godzin	1200 godzin
	30 punktów ECTS	30 punktów ECTS
Wychowanie fizyczne*	60 godzin	60 godzin
Egzamin dyplomowy	5 punktów ECTS	5 punktów ECTS
Program kształcenia realizowany bez udziału nauczyciela akademickiego (samokształcenie)*		
Nauki podstawowe	do 25% wymiaru godzin w każdym zakresie łącznie nie więcej niż 230 godzin	25% - 125 godzin
Nauki społeczne		25% - 105 godzin
Nauki w zakresie teoretycznych i praktycznych podstaw opieki pielęgniarskiej	do 35% wymiaru godzin w każdym zakresie łącznie nie więcej niż 525 godzin	35% - 210 godzin
Nauki w zakresie opieki specjalistycznej oraz podstaw klinicznych		35% - 315 godzin

\*dotyczy studiów stacjonarnych

Harmonogram/Plan **studiów drugiego stopnia 2019** uwzględnia postanowienia standardu kształcenia dotyczące reguł i wymagań oraz sposobu organizacji kształcenia, w tym:

- wyodrębnionych w standardzie kształcenia – zajęć i grup zajęć,
- liczby punktów ECTS przypisanych poszczególnym grupom zajęć,
- wymiaru liczby godzin zajęć przypisanych poszczególnym grupom zajęć,
- minimalnego wymiaru zajęć fakultatywnych,

Harmonogram/Plan studiów odnosi ponadto ogólny wymiar kształcenia określony standardem do poszczególnych form kształcenia (wykłady, seminaria, ćwiczenia, praktyki zawodowe) w układzie cyklu kształcenia obejmującego podział na semestry i lata studiów z zachowaniem właściwej sekwencji realizacji poszczególnych zajęć.

Harmonogram/Plan studiów określa także rygory zaliczenia poszczególnych zajęć.

Zestawienie porównawcze parametrów standardu kształcenia z Harmonogramem/Planem studiów ilustruje Tabela nr 11.

Tabela nr 11

Wyszczególnienie	Standard kształcenia	Harmonogram/Plan studiów
Czas trwania studiów	nie krócej niż 4 semestry	4 semestry
Liczba godzin zajęć i praktyk	nie mniejsza niż 1300	1 300
Liczba punktów ECTS	nie mniej niż 120	120
Minimalna liczba godzin zajęć zorganizowanych oraz punktów ECTS		
Nauki społeczne i humanistyczne	270	282 godziny
	23 punkty ECTS	23 punkty ECTS
Zaawansowana praktyka pielęgniarska	510 godzin	572 godziny
	40 punktów ECTS	45 punktów ECTS
Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa	170 godzin	174 godziny
	15 punktów ECTS	16 punktów ECTS
Praktyki zawodowe	200 godzin	200 godzin
	10 punktów ECTS	10 punktów ECTS
Praca magisterska	20 punktów ECTS	20 punktów ECTS
Program fakultatywny	Nie mniej niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów	6 punktów ECTS
Język angielski	Nie mniej niż 6 punktów ECTS	8 punktów ECTS

Zagospodarowanie zakresu godzinowego i punktów ECTS pozostawionych standardem kształcenia do dyspozycji uczelni określa Tabela nr 12.

Tabela nr 12

Zagospodarowanie zakresu godzinowego i punktów ECTS		Wymiar	Punkty ECTS	Studia stacjonarne /studia niestacjonarne	
				Wymiar	ECTS
1.	Zakres godzinowy i punktów ECTS ogółem, w tym:	150	12		
1.1.	pozostawiony do dyspozycji uczelni ogółem, w tym:	150	12		
1.1.1.	minimalny zakres przeznaczony na zajęcia fakultatywne		6		
2.	Zagospodarowanie ogółem, w tym:	150	12	150	12

Zagospodarowanie zakresu godzinowego i punktów ECTS		Wymiar	Punkty ECTS	Studia stacjonarne /studia niestacjonarne	
				Wymiar	ECTS
2.1.	poszerzenie zakresu: Nauki społeczne i humanistyczne			12	0
2.2.	poszerzenie zakresu: Zaawansowana praktyka pielęgniarska			62	5
2.3.	rozszerzenie zakresu: Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa			4	1
2.4.	program fakultatywny po wyborze			72	6

W ramach poszerzenia zakresu: Zaawansowana praktyka pielęgniarska wprowadzono zajęcia z zakresu E-zdrowia w pielęgniarstwie, jako przygotowania do jednego z wyzwań przyszłości opieki zdrowotnej.

Harmonogram/Plan **studiów zawodowych** uwzględnia postanowienia rozporządzenia Ministra Zdrowia w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów dla pielęgniarek i położnych, które posiadają świadectwo dojrzałości i ukończyły liceum medyczne lub szkołę policealną albo szkołę pomaturalną, kształcącą w zawodzie pielęgniarki i położnej dotyczące reguł i wymagań oraz sposobu organizacji kształcenia obejmujących wymiar i zakres zajęć teoretycznych i praktycznych.

Harmonogram/Plan studiów określa także rygory zaliczenia poszczególnych zajęć.

Zestawienie porównawcze parametrów określonych w/w rozporządzeniem z Harmonogramem / Planem studiów ilustruje Tabela nr 13a dla Ścieżki A i Tabela nr 13c dla Ścieżki C

Tabela nr 13a

1.	Łączna liczba godzin zajęć, w tym:	4 720
1.1.	Zrealizowana na studiach zawodowych	1 173
1.2.	Zaliczona jako zrealizowana w liceum medycznym	3 547
2.	Liczba punktów jaką student musi uzyskać w dyscyplinie naukowej do której przypisany jest kierunek studiów, w tym w dyscyplinie:	183
	➤ nauki o zdrowiu	148
	➤ nauki medyczne	35
	w tym:	
2.1.	Uzyskana na studiach zawodowych, w tym w dyscyplinie:	67
	➤ nauki o zdrowiu	52
	➤ nauki medyczne	15

2.2.	Zaliczona jako uzyskana w liceum medycznym, w tym w dyscyplinie: ➤ nauki o zdrowiu ➤ nauki medyczne	116 96 20
3.	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, w tym:	132
3.1.	Uzyskana na studiach zawodowych	37
3.2.	Zaliczona jako uzyskana w liceum medycznym	95
4.	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych. w tym:	7
4.1.	Uzyskana na studiach zawodowych	3
4.2.	Zaliczona jako uzyskana w liceum medycznym	4
5.	Wymiar godzinowy zajęć praktycznych, W tym:	1100
5.1.	Zrealizowany i lub zaliczony na studiach zawodowych	75
5.2.	Zaliczony jako zrealizowany w liceum medycznym	1025
6.	Liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć praktycznych, w tym:	41
6.1.	Uzyskana na studiach zawodowych	3
6.2.	Zaliczona jako uzyskana w liceum medycznym	38
7.	Wymiar godzinowy praktyk zawodowych, w tym:	1200
7.1.	Zrealizowany i lub zaliczony na studiach zawodowych	675
7.2.	Zaliczony jako zrealizowany w liceum medycznym	525
8.	Liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych, w tym:	46
8.1.	Uzyskana na studiach zawodowych	11
8.2.	Zaliczona jako uzyskana w liceum medycznym	35
9.	Liczba punktów ECTS przypisana do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym:	98
9.1.	Uzyskana na studiach zawodowych	34
9.2.	Zaliczona jako uzyskana w liceum medycznym	64
10.	Liczba godzin zajęć przeznaczona do nauczania języka angielskiego, W tym:	120
10.1.	Zrealizowana na studiach zawodowych	0
10.2.	Zaliczona jako zrealizowana w liceum medycznym jako język obcy	120
11.	Liczba punktów ECTS przypisana do zajęć z języka angielskiego	5
11.1.	Uzyskana na studiach zawodowych	0
11.2.	Zaliczona jako uzyskane w liceum medycznym	5

Tabela nr 13c

1.	Łączna liczba godzin zajęć, w tym:	4 720
1.1.	Realizowana studiach zawodowych	1984
1.2.	Zaliczona jako zrealizowana w szkole kształcącej w zawodzie pielęgniarstwa	2736
2.	Liczba punktów jaką student musi uzyskać w dyscyplinie naukowej do której przypisany jest kierunek studiów, w tym w dyscyplinie:	183
	➤ nauki o zdrowiu	148
	➤ nauki medyczne	35
	w tym:	
2.1.	Uzyskana na studiach zawodowych, w tym w dyscyplinie:	89
	➤ nauki o zdrowiu	73,5
	➤ nauki medyczne	15,5
2.2.	Zaliczona jako uzyskane w szkole kształcącej w zawodzie pielęgniarstwa, w tym w dyscyplinie:	94
	➤ nauki o zdrowiu	74,5
	➤ nauki medyczne	19,5
3.	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, w tym:	132
3.1.	Uzyskana na studiach zawodowych	62
3.2.	Zaliczona jako uzyskane w szkole kształcącej w zawodzie pielęgniarstwa	70
4.	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	7
4.1.	Uzyskana na studiach zawodowych	4
4.2.	Zaliczona jako uzyskane w szkole kształcącej w zawodzie pielęgniarstwa	3
5.	Wymiar godzinowy zajęć praktycznych	1100
5.1.	Zrealizowany i lub zaliczony na studiach zawodowych	190
5.2.	Zaliczony jako zrealizowany w szkole kształcącej w zawodzie pielęgniarstwa	910
6.	Liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć praktycznych	41
6.1.	Uzyskana na studiach zawodowych	8,5
6.2.	Zaliczona jako uzyskane w szkole kształcącej w zawodzie pielęgniarstwa	32,5
7.	Wymiar godzinowy praktyk zawodowych	1200
7.1.	Zrealizowany i lub zaliczony na studiach zawodowych	1130
7.2.	Zaliczony jako zrealizowany w szkole kształcącej w zawodzie pielęgniarstwa	70
8.	Liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	46
8.1.	Uzyskana na studiach zawodowych	29
8.2.	Zaliczona jako uzyskane w szkole kształcącej w zawodzie pielęgniarstwa	17
9.	Liczba punktów ECTS przypisana do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	98
9.1.	Uzyskana na studiach zawodowych	42,7
9.2.	Zaliczona jako uzyskane w szkole kształcącej w zawodzie pielęgniarstwa	55,3
10.	Liczba godzin zajęć przeznaczona do nauczania języka angielskiego	120
10.1.	Zrealizowana na studiach zawodowych	0

10.2.	Zaliczona jako zrealizowany w szkole kształcącej w zawodzie pielęgniarce jako język obcy	120
11.	Liczba punktów ECTS przypisana do zajęć z języka angielskiego, w tym:	5
11.1	Uzyskana na studiach zawodowych	0
11.2.	Zaliczona jako uzyskane w szkole kształcącej w zawodzie pielęgniarce	5

**Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Nie dotyczy</b>	

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:**

1. Dostosowanie programu studiów zawodowych do wymogów standardu kształcenia
2. Powierzenie prowadzenia zajęć praktycznych na studiach pierwszego stopnia osobom będącym pracownikami oddziału/jednostki

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

System rekrutacji na poszczególne poziomy studiów ustalony został Programami studiów.

Studia pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo mogą podjąć kandydaci legitymujący się świadectwem maturalnym.

Do podjęcia studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo upoważnione są wyłącznie osoby legitymujące się dyplomem ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo.

Studia zawodowe na kierunku pielęgniarstwo zgodnie z przepisami ustawy – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce*, mogą podjąć kandydaci legitymujący się świadectwem maturalnym, a na podstawie rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 14 czerwca 2012r. w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów dla pielęgniarek i położnych, które posiadają świadectwo dojrzałości i ukończyły liceum medyczne lub szkołę policealną albo szkołę pomaturalną, kształcącą w zawodzie pielęgniarki i położnej studia zawodowe mogą podjąć pielęgniarki legitymujące się ponadto dyplomem ukończenia:

- Ścieżka A – *pięcioletniego liceum medycznego*,
- Ścieżka C – *dwupółletniej szkoły policealnej albo pomaturalnej, kształcącej w zawodzie pielęgniarki*.

Kwalifikacja kandydatów przeprowadzana jest w ramach rekrutacji na zasadzie kolejności zgłoszeń dokonanych poprzez rekrutację elektroniczną.

Dokumenty, terminy, opłaty i tryb rejestracji określone są dla rekrutacji na stronie www uczelni w zakładce rekrutacja.

Warunki, tryb rekrutacji oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na kierunku pielęgniarstwo określone są zgodnie z art. 70 ust. 1 ustawy z dnia 30 sierpnia 2018r. *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* uchwałą Senatu Wyższej Szkoły Nauk Stosowanych w Rudzie Śląskiej publikowaną na stronie BIP uczelni.

Mając na uwadze znaczenie jakie ma dla poziomu systemu opieki zdrowotnej wykształcenie pielęgniarek uczelnia promuje decyzją o odpłatności podejmowanie studiów drugiego stopnia przez absolwentów WSNS studiów pierwszego stopnia.

Uwzględniając fakt, że w grupie studentów studiów pierwszego stopnia liczna grupa legitymuje się ukończeniem studiów pierwszego, a nawet drugiego stopnia na innym kierunku medycznym, Decyzją Dziekana określona została procedura uznania efektów uczenia się odniesionych do konkretnych zajęć/przedmiotów. Student może w myśl tej procedury wystąpić o zaliczenie określonych zajęć z obowiązkiem przedłożenia ich sylabusów zawierających opis efektów uczenia, wymiar zajęć i treści kształcenia. Podanie opiniowane jest pod względem merytorycznym przez nauczyciela akademickiego koordynującego zajęcia, który wydaje opinię sformułowaną jako:

- a. Zwolnienie z zajęć i zaliczenia,
- b. Zwolnienie z zajęć z koniecznością przystąpienia do zaliczenia zajęć w formie i terminie właściwej dla zajęć,
- c. Opinię negatywną czyli brak zwolnienia z zajęć i zaliczenia.



Z decyzji wyłączone są zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe.

Do kształcenia na kierunku pielęgniarstwo na żadnym poziomie nie ma zastosowania procedura potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Kształcenie na poszczególnych poziomach kończy się procesem dyplomowania, który jest określony na podstawie Programów studiów właściwymi decyzjami Dziekana.

Studia **pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo kończą się egzaminem dyplomowym** składającym się z części teoretycznej i praktycznej. Egzamin dyplomowy obejmuje weryfikację osiągniętych efektów uczenia się objętych programem studiów.

Część praktyczna egzaminu dyplomowego może mieć formę standaryzowanego egzaminu klinicznego.

Egzamin dyplomowy obejmuje ponadto obronę pracy dyplomowej, którą student przygotowuje w oparciu o analizę indywidualnego przypadku. Promotorem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki posiadający, co najmniej tytuł zawodowy magistra lub równorzędny oraz prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Organizacja i przebieg egzaminu dyplomowego określone zostały na podstawie upoważnienia określonego Programem studiów Decyzją nr 3 Dziekana z dnia 30 września 2019r. w sprawie egzaminu dyplomowego na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, który określa:

1. Regulamin organizacji i przebiegu egzaminu dyplomowego na kierunku pielęgniarstwo Wydziału Opieki Zdrowotnej Wyższej Szkoły Nauk Stosowanych w Rudzie Śląskiej,
2. Zasady procesu dyplomowania na kierunku Pielęgniarstwo na studiach pierwszego stopnia,
3. Wymogi pisarskie dyplomowych prac licencjackich.

Powyższa decyzja ma zastosowanie do procesu dyplomowania na studiach zawodowych.

Decyzja Dziekana stanowi załącznik nr 8 *Materiałów dodatkowych* dołączonych w formie elektronicznej.

Studia **drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo kończą się egzaminem magisterskim** obejmującym test egzaminacyjny wraz z procesem pielęgnowania pozwalający na sprawdzenie wiedzy i umiejętności praktycznych nabytych w całym okresie studiów drugiego stopnia oraz obronę pracy dyplomowej, którą jest praca naukowo-badawcza, której opiekunem jest nauczyciel akademicki posiadający, co najmniej stopień naukowy doktora w dyscyplinie nauk: medycznych, o zdrowiu, społecznych, humanistycznych, o kulturze fizycznej.

Organizacja i przebieg egzaminu dyplomowego określone zostały na podstawie upoważnienia określonego Programem studiów Decyzją nr 9 Dziekana z dnia 30 września 2019r. w sprawie egzaminu magisterskiego na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, który określa:

1. Regulamin procesu dyplomowania na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo,
2. Wymogi pisarskie dyplomowych prac magisterskich na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo.

Decyzja Dziekana stanowi załącznik nr 9 *Materiałów dodatkowych* dołączonych w formie elektronicznej.

Monitorowanie postępów studentów przeprowadzane jest przez Dziekana po każdej sesji egzaminacyjnej, a odsiewu na koniec roku akademickiego.

Dla przykładu odsiew w roku akademickim 2020/2021 wynosił:

Studia pierwszego stopnia

Formalny odsiew – 3 osoby., 8 osób skreślono ze względu na rezygnację ze studiów z powodu braku możliwości połączenia kształcenia z pracą zawodową.

Studia drugiego stopnia

Formalny odsiew – 6 osób., 7 osób skreślono ze względu na rezygnację ze studiów z powodu braku możliwości połączenia kształcenia z pracą zawodową.

Studia zawodowe

Formalny odsiew – 0, 9 osób skreślono ze względu na rezygnację ze studiów z powodu braku możliwości połączenia kształcenia z pracą zawodową.

Niski formalny odsiew jest pochodną zdeterminowania do kształcenia i nie wymaga podejmowania szczególnych działań doskonalących proces kształcenia.

Próbą zmniejszenia dość dużej liczby rezygnacji ze studiów z powodu braku możliwości połączenia kształcenia z pracą zawodową jest elastyczniejsze podejmowanie decyzji o zmianie grupy zajęć praktycznych na studiach pierwszego stopnia.

Mając na uwadze zintegrowanie procesu sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, wprowadzony został decyzją nr 4/2019 Dziekana z dnia 30 września 2019r. opracowany przy udziale nauczycieli akademickich Katalog zalecanych sposobów weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się, stanowiący materiał wspomagający nauczycieli akademickich przy doborze sposobów bieżącej i końcowej weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Szczegółowe sposoby weryfikacji metody każdego z efektów uczenia się przypisane do zajęć zdefiniowanych Programem studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz studiów zawodowych na kierunku pielęgniarstwo ustalone zostały Syllabusami zajęć/Przedmiotów.

Katalog uwzględnia metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się zalecane Standardem kształcenia.

Katalog zalecanych sposobów weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się określa Załącznik nr 6 Materiałów dodatkowych dołączonych w formie elektronicznej.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiąganych w trakcie kształcenia określone są w Kartach przedmiotów/Syllabusach, w których określono również sposób przeprowadzania egzaminu lub zaliczania na ocenę.

Przykładowe powiązanie metody i oceniania stanowi próba indywidualnej lub grupowej pracy wykorzystywana podczas zajęć praktycznych z przedmiotu Promocja zdrowia na studiach pierwszego stopnia, która pozwala na doskonalenie umiejętności opracowywania programu lub scenariusza promocji zdrowia lub scenariusza dla wybranego pacjenta lub grupy osób, umiejętności wykorzystywania w praktyce poznanych metod edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia, doskonalenie umiejętności współpracy w zespole terapeutycznym, umiejętności dokonywania ewaluacji podjętych działań oraz dokumentowania przeprowadzonej promocji zdrowia.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczelnia się w przypadku zajęć z poszczególnych przedmiotów zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia są dobierane w taki sposób, aby odpowiednio zweryfikować osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się.

### **Przykładowe powiązania bieżących i końcowych metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Studia pierwszego stopnia:

#### **➤ na przykładzie zajęć z promocji zdrowia (Tabela nr 14a)**

Realizacja zadań dydaktycznych z przedmiotu promocja zdrowia odbywa się z wykorzystaniem różnych metod kształcenia, które są dostosowane zarówno do charakteru przedmiotu jak i do specyfiki pracy pielęgniarki w placówkach medycznych, zarówno leczenia zamkniętego, jak i podstawowej opieki zdrowotnej. Metody te są zróżnicowane i dopasowane do aktualnego zasobu wiedzy i umiejętności studentów i są zgodne z programem studiów. Uwzględniają również przyjętą formę zaliczenia z przedmiotu.

Kształcenie odbywa się poprzez:

- treści przekazywane podczas wykładów prowadzonych przez pielęgniarkę czynną zawodowo
- samodzielne uczenie się studentów z wykorzystaniem wskazanych im materiałów źródłowych - podręczniki, publikacje naukowe, materiały audiowizualne
- aktywizację studentów podczas zajęć – seminariów, ćwiczeń, zajęć praktycznych

Istotny akcent kładzie się na czynne zaangażowanie studentów podczas zajęć. Jest to realizowane zwłaszcza podczas seminariów, ćwiczeń oraz zajęć praktycznych poprzez aktywne włączanie studentów do nauki nowych umiejętności praktycznych, doskonalenia umiejętności już posiadanych i rozwijania kompetencji społecznych. Stałym elementem zajęć jest interaktywna dyskusja omawianych programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej oraz opracowanej przez studentów tematyki z wykorzystaniem wiedzy przyswojonej przez studentów w procesie samokształcenia.

Ćwiczenia oparte są głównie na przygotowanych przez studentów programach promocji zdrowia lub planach edukacji zdrowotnej dla wybranej jednostki lub grupy osób opracowanych na podstawie wiedzy opanowanej podczas wykładów i aktualnej literatury naukowej. Aktywna dyskusja podczas ćwiczeń jest nakierowana na analizę omawianego programu promocji zdrowia lub planu edukacji zdrowotnej.

W procesie dydaktycznym realizowanym w ramach przedmiotu promocja zdrowi istotne miejsce ma rozwój właściwej relacji pielęgniarka - pacjent. Dużą wagę przykładają się również do wykształcenia umiejętności tzw. „miękkich”, takich jak: kultura osobista, kreatywność, innowacyjność, radzenie sobie ze stresem, komunikatywność i zdolność do rozwiązywania konfliktów.

#### **➤ na przykładzie zajęć z pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego (Tabela 14b)**

Realizacja zadań dydaktycznych z przedmiotu pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne odbywa się z wykorzystaniem różnych metod kształcenia, które są dostosowane zarówno do charakteru przedmiotu jak i do specyfiki pracy pielęgniarki w oddziałach pediatrycznych. Metody te są

zróżnicowane i dopasowane do aktualnego zasobu wiedzy i umiejętności studentów i są zgodne z programem studiów. Uwzględniają również przyjętą formę zaliczenia i egzaminu z przedmiotu.

Kształcenie odbywa się poprzez:

- treści przekazywane podczas wykładów prowadzonych przez lekarza i pielęgniarki czynne zawodowo w oddziałach udzielającym świadczeń pacjentom pediatrycznym
- samodzielne uczenie się studentów z wykorzystaniem wskazanych im materiałów źródłowych - podręczniki, publikacje naukowe, materiały audiowizualne
- aktywizację studentów podczas zajęć – seminariów, zajęć praktycznych w Centrum Symulacji Medycznej, zajęć praktycznych w oddziałach pediatrycznych oraz praktyk zawodowych

Istotny akcent kładzie się na czynne zaangażowanie studentów podczas zajęć. Jest to realizowane zwłaszcza podczas seminariów, zajęć symulacyjnych, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych poprzez aktywne włączanie studentów do nauki nowych umiejętności praktycznych, doskonalenia umiejętności nabytych podczas ćwiczeń z przedmiotu podstawy pielęgniarstwa i rozwijania kompetencji społecznych. Stałym elementem zajęć jest interaktywna dyskusja omawianych przypadków klinicznych i modeli pielęgnowania dziecka chorego oraz opracowanej przez studentów tematyki z wykorzystaniem wiedzy przyswojonej przez studentów w procesie samokształcenia.

Seminaria oparte są na przygotowanych przez studentów zagadnieniach (głównie w formie prezentacji multimedialnej) opracowanych na podstawie aktualnej literatury naukowej. Aktywna dyskusja podczas seminarium jest nakierowana na analizę omawianego zakresu materiału oraz jego utrwalenie.

W procesie dydaktycznym realizowanym w ramach przedmiotu pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne istotne miejsce ma rozwój właściwej relacji pielęgniarka - pacjent oraz pielęgniarka - rodzic. Dużą wagę przykładają się również do wykształcenia umiejętności tzw. „miękkich”, takich jak: kultura osobista, kreatywność, innowacyjność, radzenie sobie ze stresem, komunikatywność i zdolność do rozwiązywania konfliktów.

Tabela nr 14a

Cykl wdrażania metody	Metoda sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie:		
	Wiedzy	Umiejętności	Kompetencji społecznych
Bieżący w trakcie zajęć z przedmiotu promocja zdrowia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dyskusja związana z problematyką aktualnie realizowanych seminariów, ćwiczeń.</li> <li>2. Ocena jakości samokształcenia przez sprawdzenie wiedzy z zakresu wskazanych materiałów źródłowych.</li> <li>3. Ocena merytorycznej jakości przygotowanych programów promocji zdrowia lub planów edukacji zdrowotnej</li> <li>4. Obserwacja sposobu wykorzystania posiadanej wiedzy w trakcie ćwiczeń oraz zajęć praktycznych</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocena wykorzystania nabytych umiejętności praktycznych związanych z przygotowaniem i prowadzeniem promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej podczas ćwiczeń oraz zajęć praktycznych</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocena zachowania w grupie ćwiczeniowej w trakcie zajęć.</li> <li>2. Obserwacja sposobu komunikowania się z członkami zespołu terapeutycznego</li> <li>3. Ocena jakości kontaktu z pacjentem, sposób nawiązywania kontaktu i tworzenia relacji pielęgniarka – pacjent</li> </ol>
Na zakończenie zajęć z przedmiotu promocja zdrowia	Zaliczenie z oceną w formie pisemnej – test jednokrotnego wyboru	Ocena formująca uzyskana z zajęć seminaryjnych lub ćwiczeń	Ocena umiejętności i nawyku samokształcenia

Tabela nr 14b

Cykl wdrażania metody	Metoda sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie:		
	Wiedzy	Umiejętności	Kompetencji społecznych
Bieżący w trakcie zajęć z przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocena jakości samokształcenia przez sprawdzenie wiedzy z zakresu wskazanych materiałów źródłowych.</li> <li>2. Ocena merytorycznej jakości przygotowanych prezentacji multimedialnych</li> <li>3. Obserwacja sposobu wykorzystania wiedzy w trakcie zajęć symulacyjnych, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych</li> <li>4. Sprawdzenie wiedzy podczas debriefingu zajęć symulacyjnych</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocena stosowania nabytych umiejętności praktycznych podczas zajęć symulacyjnych, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych</li> <li>2. Ocena właściwego wykorzystywania terminologii medycznej podczas formułowania diagnozy pielęgniarstwa, ustalania celów i planu opieki pielęgniarstwa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocena zachowania w grupie ćwiczeniowej w trakcie zajęć symulacyjnych, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych</li> <li>2. Obserwacja sposobu komunikowania się z członkami zespołu terapeutycznego</li> <li>3. Ocena jakości kontaktu z hospitalizowanym dzieckiem oraz jego rodzicem – sposób nawiązywania kontaktu i tworzenia relacji pielęgniarka – pacjent, pielęgniarka – rodzic</li> </ol>
Na zakończenie zajęć	Egzamin w formie pisemnej – test jednokrotnego wyboru	Ocena postępowania z hospitalizowanym dzieckiem	Ocena umiejętności i nawyku samokształcenia.

Studia drugiego stopnia:

➤ **na przykładzie zajęć z zarządzania w pielęgniarstwie (Tabela nr 15a)**

Realizacja zadań dydaktycznych z przedmiotu zarządzania w pielęgniarstwie odbywa się z wykorzystaniem różnych metod kształcenia, które są dostosowane zarówno do charakteru przedmiotu jak i do istniejących sytuacji w podmiotach działalności leczniczej w Polsce. Metody te są zróżnicowane i dopasowane do aktualnego zasobu wiedzy i umiejętności studentów i są zgodne z programem studiów. Uwzględniają także przyjętą formę zaliczenia i egzaminu z zarządzania w pielęgniarstwie.

Kształcenie odbywa się poprzez:

- treści przekazywane podczas wykładów prowadzonych przez pielęgniarkę czynną zawodowo
- samodzielne uczenie się studentów z wykorzystaniem wskazanych im materiałów źródłowych - podręczniki, publikacje naukowe, materiały audiowizualne
- aktywizację studentów podczas zajęć – seminariów i wykładów

Istotny akcent kładzie się na czynne zaangażowanie studentów podczas zajęć. Jest to realizowane podczas wykładów, seminariów poprzez aktywne włączanie studentów do nauki nowych umiejętności praktycznych, doskonalenia umiejętności nabytych podczas seminariów z przedmiotu zarządzania w pielęgniarstwie i rozwijania kompetencji społecznych. Stałym elementem zajęć jest interaktywna dyskusja omawianych przypadków związanych z zarządzaniem w pielęgniarstwie z wykorzystaniem wiedzy przyswojonej przez studentów w procesie samokształcenia.

Seminaria oparte są na przygotowanych przez studentów zagadnieniach (głównie w formie prezentacji multimedialnej) opracowanych na podstawie aktualnej literatury naukowej. Aktywna dyskusja podczas seminarium jest nakierowana na analizę omawianego zakresu materiału oraz jego utrwalenie.

W procesie dydaktycznym realizowanym w ramach przedmiotu zarządzanie w pielęgniarstwie istotne miejsce ma rozwój właściwej relacji przełożony-podwładny -klient. Dużą wagę przykładana się również do wykształcenia umiejętności tzw. „miękkich”, takich jak: kultura osobista, kreatywność, innowacyjność, radzenie sobie ze stresem, komunikatywność i zdolność do rozwiązywania konfliktów.

Zastosowanie zdalnej formy nauczania jest oparte przede wszystkim na pracy własnej studentów pod kierunkiem prowadzącego zajęcia z szerokim wykorzystaniem dydaktycznych materiałów multimedialnych. Wykorzystywane przez studentów materiały źródłowe są w znacznym stopniu materiałami anglojęzycznymi pochodzącymi zarówno z renomowanych czasopism tzw. listy filadelfijskiej, jak i uznanych portali edukacyjnych związanych z zarządzaniem.

➤ **na przykładzie zajęć z nadciśnienia tętniczego (Tabela nr 15b)**

Realizacja zadań dydaktycznych z przedmiotu nadciśnienie tętnicze odbywa się z wykorzystaniem różnych metod kształcenia, które są dostosowane zarówno do charakteru przedmiotu jak i do istniejących sytuacji w podmiotach działalności leczniczej w Polsce. Metody te są

zróżnicowane i dopasowane do aktualnego zasobu wiedzy i umiejętności studentów i są zgodne z programem studiów. Uwzględniają także przyjętą formę zaliczenia z nadciśnienia tętniczego.

Kształcenie odbywa się poprzez:

- samodzielne uczenie się studentów z wykorzystaniem wskazanych im materiałów źródłowych - podręczniki, publikacje naukowe, materiały audiowizualne
- aktywizację studentów podczas zajęć – seminariów i ćwiczeń

Istotny akcent kładzie się na czynne zaangażowanie studentów podczas zajęć. Jest to realizowane podczas ćwiczeń, seminariów poprzez aktywne włączanie studentów do nauki nowych umiejętności praktycznych, doskonalenia umiejętności nabytych podczas ćwiczeń z przedmiotu nadciśnienie tętnicze oraz rozwijania kompetencji społecznych. Stałym elementem zajęć jest interaktywna dyskusja omawianych przypadków związanych z nadciśnieniem tętniczym z wykorzystaniem wiedzy przyswojonej przez studentów w procesie samokształcenia.

Seminaria oparte są na przygotowanych przez studentów zagadnieniach (głównie w formie prezentacji multimedialnej) opracowanych na podstawie aktualnej literatury naukowej. Aktywna dyskusja podczas seminarium jest nakierowana na analizę omawianego zakresu materiału oraz jego utrwalenie.

W procesie dydaktycznym realizowanym w ramach przedmiotu nadciśnienie tętnicze istotne miejsce ma rozwój właściwej relacji lekarz-pielęgniarka-pacjent. Dużą wagę przykładają się również do wykształcenia umiejętności tzw. „miękkich”, takich jak: kultura osobista, kreatywność, innowacyjność, radzenie sobie ze stresem, komunikatywność i zdolność do rozwiązywania konfliktów.

Zastosowanie zdalnej formy nauczania jest oparte przede wszystkim na pracy własnej studentów pod kierunkiem prowadzącego zajęcia z szerokim wykorzystaniem dydaktycznych materiałów multimedialnych. Wykorzystywane przez studentów materiały źródłowe są w znacznym stopniu materiałami anglojęzycznymi pochodzącymi zarówno z renomowanych czasopism tzw. listy filadelfijskiej, jak i uznanych portali edukacyjnych związanych z kardiologią i diabetologią.



Tabela nr 15a

Cykl wdrażania metody	Metoda sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie:		
	Wiedzy	Umiejętności	Kompetencji społecznych
Bieżący w trakcie zajęć z przedmiotu zarządzanie w pielęgniarstwie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocena jakości samokształcenia przez sprawdzenie wiedzy z zakresu wskazanych materiałów źródłowych.</li> <li>2. Ocena merytorycznej jakości przygotowanych prezentacji multimedialnych</li> <li>3. Dyskusja związana z problematyką aktualnie realizowanych seminariów, wykładów</li> <li>4. Obserwacja sposobu wykorzystania posiadanej wiedzy w trakcie seminariów oraz wykładów</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocena stosowania nabytych umiejętności technicznych podczas seminarium i wykładów</li> <li>2. Ocena właściwego wykorzystywania terminologii medycznej</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocena zachowania w grupie seminaryjnej w trakcie realizacji prowadzenia zajęć</li> <li>2. Obserwacja sposobu komunikowania i używania terminologii medycznej podczas seminariów</li> </ol>
Na zakończenie zajęć	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Test jednokrotnego wyboru</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocena podsumowująca realizację wykładów i seminariów.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie do testu</li> </ol>

Tabela nr 15b

Cykl wdrażania metody	Metoda sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie:		
	Wiedzy	Umiejętności	Kompetencji społecznych
Bieżący w trakcie zajęć z przedmiotu nadciśnienie tętnicze	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocena jakości samokształcenia przez sprawdzenie wiedzy z zakresu wskazanych materiałów źródłowych.</li> <li>2. Ocena merytorycznej jakości przygotowanych prezentacji multimedialnych</li> <li>3. Dyskusja związana z problematyką aktualnie realizowanych seminariów, ćwiczeń</li> <li>4. Obserwacja sposobu wykorzystania posiadanej wiedzy w trakcie seminariów oraz ćwiczeń</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocena stosowania nabytych umiejętności technicznych podczas seminarium i ćwiczeń</li> <li>2. Ocena właściwego wykorzystywania terminologii medycznej</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocena zachowania w grupie seminaryjnej i ćwiczeniowej w trakcie realizacji prowadzenia zajęć</li> <li>2. Obserwacja sposobu wykorzystania posiadanej wiedzy w trakcie seminariów i ćwiczeń</li> </ol>
Na zakończenie zajęć	1. Test jednokrotnego wyboru	1. Ocena podsumowująca realizację ćwiczeń i seminariów.	1. Przygotowanie do testu

Prace etapowe przygotowywane są najczęściej w postaci prezentacji multimedialnych, ich tematyka związana jest z tematyką samokształcenia określoną Kartą przedmiotu/Sylabusem lub ustalana indywidualnie przez nauczyciela akademickiego lub osobę prowadzącą dane zajęcia. Prace zaliczeniowe związane z zajęciami praktycznymi na studiach pierwszego stopnia i praktykami zawodowymi na studiach drugiego stopnia mają formę procesu pielęgnowania opracowanego indywidualnie przez studenta dla wybranego pacjenta/podopiecznego, nad którym student sprawował opiekę podczas odbywania zajęć praktycznych w placówce leczniczej. W przypadku studiów drugiego stopnia prace zaliczeniowe z praktyk zawodowych mogą mieć również formę programu edukacji zdrowotnej czy harmonogramu pracy personelu pielęgniarstwa.

Dokumentowanie osiągniętych przez studentów efektów uczenia się w trakcie kształcenia ma formę pisemną lub elektroniczną, a za jej kompletowanie i przekazywanie do Dziekanatu odpowiadają nauczyciele akademicy i osoby prowadzące kształcenie. Na materiały te składają się przed wszystkim raporty i prezentacje indywidualne i grupowe przygotowywane w ramach seminariów i ćwiczeń oraz testy egzaminacyjne cząstkowe i końcowe.

Odrębną grupą dokumentowania efektów uczenia się są:

- Dzienniki Zaliczeń Umiejętności Praktycznych obejmujące na studiach pierwszego stopnia zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe, a na studiach drugiego stopnia praktyki zawodowe. Powyższe dzienniki zawierają szczegółowe efekty uczenia się, których nabycie jest potwierdzane odrębnie dla każdego efektu uczenia się, które są przedkładane przez studentów do wglądu na zakończenie semestru, a po zakończeniu kształcenia przechowywane i archiwizowane w teczce osobowej studenta.
- Dokumentacja egzaminu dyplomowego przechowywana i archiwizowana w teczkach osobowych studenta.

W związku z niktym zwrotem ankiet monitoringu losów absolwentów Zarządzeniem Nr 21/2020 Rektora w sprawie *monitoringu karier zawodowych absolwentów Wyższej Szkoły Nauk Stosowanych w Rudzie Śląskiej* ustalony został nowy model monitoringu karier zawodowych, który nie obejmuje monitorowania karier w zakresie sytuacji materialnej absolwentów na rynku pracy, które jest prowadzone z urzędu przez ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego przy udziale ZUS a nie przez subiektywne oceny jakie miały miejsce w poprzednim modelu monitoringu.

Nowy model monitoringu karier obejmuje:

1. zebranie oświadczeń zawierających zgodę na udział w monitoringu, które jest procedowane na etapie odbioru dyplomu ukończenia studiów, które obejmują:
  - 1) imię i nazwisko;
  - 2) adres do korespondencji;
  - 3) adres poczty elektronicznej,
  - 4) numer dyplomu
2. monitoring karier przeprowadzany wśród absolwentów,

Zebranie oświadczeń przeprowadza Dziekanat od roku akademickiego 2020/2021,

Monitoring przeprowadza Komisja Oceny Jakości Kształcenia przy wsparciu organizacyjnym Biura Organizacji Kształcenia w terminach:

- 1) w rok po ukończeniu studiów zawodowych,
- 2) w dwa lata po ukończeniu studiów pierwszego stopnia,
- 3) w trzy lata po ukończeniu studiów drugiego stopnia.

O losach absolwentów studiów pierwszego stopnia i studiów zawodowych podejmujących kształcenie na studiach drugiego stopnia uczelnia pozyskuje dodatkowe informacje na etapie rekrutacji na studia, a o losach absolwentów studiów drugiego stopnia na etapie zawierania umów z podmiotami leczniczymi na udostępnienie oddziałów lub innych jednostek organizacyjnych na potrzeby zajęć praktycznych lub odbywania praktyk zawodowych, którzy często podejmują się roli opiekuna praktyki lub są zatrudniani przez uczelnię do prowadzenia zajęć praktycznych.

**Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Nie dotyczy</b>	

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:**

1. Wprowadzenie Katalogu metod kształcenia.
2. Wprowadzenie Katalogu zalecanych sposobów weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się.
3. Promocja ekonomiczna studiów drugiego stopnia dla absolwentów uczelni studiów pierwszego stopnia.

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

Polityka kadrowa uczelni zdeterminowana jest Strategią rozwoju na lata 2021-2030, która Zadaniem 1 Priorytetu 3 - *Ukształtowanie autonomii uczelni w podstawowych obszarach działalności* zakłada Ukształtowanie stabilnych zespołów etatowej kadry nauczycieli akademickich i osób prowadzących kształcenie dla prowadzonych i planowanych do uruchomienia kierunków studiów zabezpieczającej wymogi prowadzenia studiów o profilu praktycznym:

- dla których zatrudnienie w WSNS będzie zatrudnieniem podstawowym w rozumieniu przepisów ustawy – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce*,
- reprezentujących szerokie spektrum komplementarnych specjalności umożliwiających wypełnianie w co najmniej 50% zadań dydaktycznych kierunku studiów,
- będących wyróżniającymi się absolwentami uczelni,
- podejmujących działalność naukowo – badawczą i publikatorską afiliowaną przy WSNS,
- wypełniających wszystkie obowiązki nauczyciela akademickiego wynikające z etatowego zatrudnienia określone ustawą – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce*.

W roku akademickim 2022/2023 uczelnia zatrudnia ogółem 70 osób prowadzących kształcenie na wszystkich poziomach studiów, w tym 12 na stanowiskach nauczycieli akademickich w grupie pracowników dydaktycznych oraz 58 w grupie osób prowadzących kształcenie.

Na szczególne podkreślenie zasługuje fakt, że w ogólnej liczbie nauczycieli akademickich 9 osób (75%) stanowią osoby z wykształceniem pielęgniarskim, w tym 7 osób (77%) stanowią osoby czynne zawodowo, a w grupie osób prowadzących kształcenie 40 osób (69%) stanowią osoby z wykształceniem pielęgniarskim, w tym 39 osób (97%) stanowią osoby czynne zawodowo.

W grupie nauczycieli akademickich 2 osoby posiadają dyplom lekarza i są czynni zawodowo, a 1 osoba wykształcenie biofizyka. W grupie osób prowadzących kształcenie 11 osób posiada dyplom lekarza, w tym 10 czynnych zawodowo, a 7 osób stanowią osoby z wykształceniem psychologa, socjologa, prawnika, analityka medycznego.

Nauczyciele akademicy zatrudnieni są na stanowiskach:

- profesora uczelni – 5 osób
- adiunkta – 1 osoba
- wykładowcy – 6 osób

W ogólnej liczbie osób prowadzących kształcenie:

- 2 osoby posiadają tytuł naukowy doktora habilitowanego nauk medycznych,
- 20 osób posiada stopień naukowy doktora, w tym nauk medycznych, nauk o zdrowiu lub inny właściwy dla zakresu zadań dydaktycznych,
- 36 osób posiada stopień zawodowy magistra pielęgniarstwa, lekarza lub inny właściwy dla zakresu zadań dydaktycznych.

Zatrudnienie dostosowane jest formą zatrudnienia i wymiarem do bieżących potrzeb wynikających z wymiaru zajęć i liczebności grup w określonych Harmonogramami zajęć zakresach merytorycznych kształcenia.

Wszystkie osoby prowadzące kształcenie posiadają kwalifikacje zawodowe i doświadczenie dydaktyczne zgodne z wymogami określonymi Programami studiów na podstawie standardu kształcenia.

Stabilność zespołu dydaktycznego wpływająca na jakość kształcenia potwierdza fakt, że w gronie nauczycieli akademickich 50 % związanych jest z uczelnią od podjęcia kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, a w grupie osób prowadzących kształcenie 52 % stanowią osoby związane z uczelnią od co najmniej 3 lat.

Zgodnie z postanowieniami art.73 ust.2 pkt.1 ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, nauczyciele akademicki zatrudnieni w uczelni jako podstawowym miejscu pracy prowadzą:

- na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo – 3032 godzin, co stanowi 63% zajęć określonych programem studiów,
- na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo – 990 godzin, co stanowi 76% zajęć określonych programem studiów.

Szczegółowy opis kwalifikacji, kompetencji zawodowych i dydaktycznych określają Załączniki 2a, 2b i 4 *Wykazu materiałów uzupełniających* dołączonych w formie elektronicznej.

Politykę kadrową wspiera dostosowany do profilu kształcenia system okresowej oceny nauczycieli akademickich określony na kadencję 2019-2023 Zarządzeniem nr 22/2020 Rektora w sprawie *okresowej oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych w Wyższej Szkole Nauk Stosowanych w Rudzie Śląskiej*, która odniesiona została do 3 kryteriów ocenianych punktowo, w tym:

1. Kształcenie i wychowywanie studentów obejmujące:
  - a) Opracowanie i doskonalenie sylabusów zajęć,
  - b) Studencką ocenę poziomu i jakości zajęć (średnia wszystkich prowadzonych za okres objęty oceną),
  - c) Opiekunstwo prac magisterskich w roku akademickim poprzedzającym ocenę,
  - d) Promotorstwo prac licencjackich w roku akademickim poprzedzającym ocenę.
2. Kompetencje zawodowe obejmujące:
  - a) Doskonalenie zawodowe,
  - b) Publikacje ogłoszone w Polskim Przeglądzie Nauk Stosowanych.
3. Uczestniczenie w pracach organizacyjnych na rzecz uczelni obejmujące:
  - a) Pełnione funkcje,
  - b) Prace na rzecz uczelni,
  - c) Współpraca z otoczeniem zawodowym i społecznym,
  - d) Inne osiągnięcia wskazane przez nauczyciela.

Przeprowadzona na podstawie w/w Regulaminu ocena nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowisku adiunkta stanowiła podstawę do awansowania 4 osób na stanowisko profesora WSNS.

Wnioski wynikające z oceny pozytywnej mogą wpływać na awanse i wyróżnienia, w tym w odniesieniu do osób legitymujących się wykształceniem pielęgniarstwowym i prowadzącym kształcenie zawodowe przyznaniem ustanowionego w uczelni wyróżnienia LAUR CZEPKA PIELĘGNIARSKIEGO WSNS, który zgodnie z regulaminem jego nadawania może być przyznany także:

- a) absolwentom studiów pierwszego i drugiego stopnia kierunku pielęgniarstwo, którzy złożyli egzamin dyplomowy z wyróżnieniem,
- b) naczelnym pielęgniarkom podmiotów leczniczych nie będącymi pracownikami uczelni, które aktywnie wdrażają w życie określone art. 3 ust.3 ustawy z dnia 15 kwietnia 2011r. o działalności leczniczej uczestnictwo podmiotu leczniczego w przygotowywaniu osób do wykonywania zawodu medycznego i wspomagają WSNS w kształceniu praktycznym studentów kierunku pielęgniarstwo
- c) koordynatorom kształcenia praktycznego z zakresu podstaw pielęgniarstwa i pielęgniarstw specjalistycznych,
- d) osobom prowadzącym praktyki zawodowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia posiadającym prawo wykonywania zawodu pielęgniarki, które wykazały się szczególnym zaangażowaniem w prowadzenie praktyk zawodowych i współpracę z opiekunem praktyk.

**Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Nie dotyczy</b>	

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:**

1. Stabilny zespół dydaktyczny
2. Kryteria oceny nauczycieli akademickich.

## Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Siedzibą uczelni jest obiekt zlokalizowany w Rudzie Śląskiej przy ul. Królowej Jadwigi 18. Uczelnia dysponuje obiektem na podstawie umowy użyczenia z dnia 02.12.1999r. zawartej z Miastem Ruda Śląska na czas prowadzenia działalności edukacyjnej.

Obiekt posiada 3 użytkowe kondygnacje o łącznej powierzchni 3165 m<sup>2</sup>.

Obiekt spełnia warunki bezpieczeństwa i higieny pracy potwierdzone Protokołem kontroli Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Rudzie Śląskiej Nr 145/1214/ONS/HD/19 z dnia 27.11.2019r.

Obiekt posiada aktualną instrukcję p/poż. oraz przeglądy kominów, instalacji elektrycznej i odgromowej. Obiekt jest w dobrym stanie technicznym i estetycznym. W latach 2019 – 2021 w obiekcie przeprowadzono remont toalet ogólnie dostępnych i pomieszczenia dodatkowego na archiwum oraz obejmujący wydzielenie na I piętrze pomieszczeń na potrzeby Centrum Symulacji Medycznej. Obiekt dostosowany jest dla osób niepełnosprawnych poprzez platformę przyschodową. Obiekt dysponuje własnym dużym parkingiem.

Uczelnia dysponuje w obiekcie:

- salą wykładową na 100 miejsc,
- 4 salami wykładowo-seminaryjnymi po 40 do 60 miejsc,
- pracownią teorii medycyny na 30 miejsc,
- Centrum Symulacji Medycznej zorganizowanym w strukturze:
  - 2 sal ćwiczeń umiejętności pielęgniarskich jako sal symulacji niskiej wierności z 3 stanowiskami opieki szpitalnej z wyposażeniem
  - sali ćwiczeń umiejętności pielęgniarskich w zakresie opieki osób z niepełnosprawnością i w ramach opieki domowej zorganizowana jako wielofunkcyjna łazienka
  - sala ćwiczeń umiejętności technicznych i ratunkowych jako sala symulacji niskiej wierności zorganizowanej jako 8 stanowiskowa sala ćwiczeń z trenerami i 3 stanowiskowa z fantomami do podstawowych i zaawansowanych zabiegów resuscytacyjnych z wyposażeniem
  - sali do pre/debryfingu,
  - sali symulacji wysokiej wierności zorganizowanej jako 3 stanowiskowa sala symulacyjna z wyposażeniem sprzężona lustrem weneckim i instalacją rejestracji obrazu z pomieszczeniem kontrolnym
  - kompleks sanitarny obejmujący szatnię CSM z umywalką i szafkami dla 24 osób oraz miejscem do siedzenia przy przebieraniu
- mobilną pracownią komputerową z 12 stanowiskami,
- 2 salami ćwiczeń, w tym z zakresu języków obcych po 20 miejsc,
- biblioteką z czytelnią.

Baza materialna i dydaktyczna spełnia wymogi określone § 4 *rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2012r. w sprawie szczegółowych wymagań dotyczących kształcenia pielęgniarek i położnych.*



Wszystkie pomieszczenia dydaktyczne wyposażone są w środki audiowizualne (komputery sprzężone z projektorami multimedialnymi bądź telewizorami).

Na wyposażeniu Pracowni Teorii Medycyny znajdują ponadto Modele anatomiczne, w tym szkieletu człowieka, tułowia – korpus człowieka – 85 cm, tułowia – korpus człowieka – 42 cm, czaszki – 3 elementy, mózgu – 8 elementów, serca – 4 elementy, rozwoju płodowego, plansze anatomiczne, łaźnia laboratoryjna, pipety, negatoskop, fotometr SPEKOL, wirówka laboratoryjna.

Sale ćwiczeń do prowadzenia zajęć z języka obcego doposażone są w radioodtwarzacze płyt i kaset. Sprawność działania środków audiowizualnych zabezpieczona jest przez cały czas trwania zajęć dydaktycznych przez dyżurnego technika obsługi procesu dydaktycznego.

W związku z wycofaniem ze standardu kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo kształcenia z zakresu technologii informacyjnej uczelnia zrezygnowała z utrzymywania stacjonarnej pracowni informatycznej na rzecz pracowni mobilnej opartej o laptopy i system WiFi, która jest aranżowana przez obsługującego proces dydaktyczny technika w pracowni teorii medycyny wspomagając proces dydaktyczny.

Baza lokalowa zabezpiecza potrzeby dydaktyczne. Uczelnia od roku akademickiego 2021/2022 ma zagwarantowany dostęp do dodatkowej sali wykładowej zlokalizowanej poza siedzibą w publicznym liceum w odległości 800 m. od siedziby uczelni.

W siedzibie uczelni zlokalizowane są wszystkie jednostki organizacyjne zabezpieczające funkcje administracyjne uczelni i wydziału, w tym:

- rektorat,
- kierunkowe zakłady,
- dziekanat wydziału, w tym referat kształcenia praktycznego,
- biuro organizacji kształcenia,
- kwestura, referat kadr i płac;

Zaplecze socjalne stanowi:

- szatnia z punktem KSERO,
- węzły sanitarno-higieniczne (10 sanitariatów po 5 na kondygnacji),
- klub studencki z bufetem serwującym ciepłe posiłki.

Studenci mają zapewniony stały dostęp do Internetu za pośrednictwem systemu WIFI.

W czasie zajęć czynny jest Punkt informacyjny zapewniający obsługę organizacji kształcenia.

Baza materialna i dydaktyczna spełnia wymogi określone § 4 *rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2012r. w sprawie szczegółowych wymagań dotyczących kształcenia pielęgniarek i położnych.*

Uwzględniając:

- zakres godzinowy kształcenia z planów studiów,
- liczbę studentów i liczebność grup studenckich określoną zarządzeniem Rektora,
- rozkład semestralny zajęć,
- zakres kształcenia na odległość,

➤ fakt realizowania znacznej części zajęć (zajęcia praktyczne) na bazie obcej

baza własna zabezpiecza potrzeby dydaktyczne.

Centrum Symulacji Medycznej zorganizowane jest w strukturze:

- 3 pracowni umiejętności pielęgniarskich niskiej wierności,
- 1 pracownią umiejętności technicznych i ratunkowych
- 1 pracownią umiejętności pielęgniarskich wysokiej wierności sprzężoną lustrem weneckim z dyspozytornią,
- 1 salą do debrefingu,
- szatnią dla zajęć praktycznych,

Pracownie CSM stanowią bazę dydaktyczną kształcenia związanego z praktycznymi umiejętnościami pielęgniarskimi w tym od roku akademickiego 2022/2023 także w zakresie określonym Programem studiów pierwszego stopnia jako baza zajęć praktycznych.

Pracownie zorganizowane są w formie sali ćwiczeniowej z wyodrębnionymi stanowiskami nauki praktycznych umiejętności zaaranżowanymi jako stanowiska pracy pielęgniarskiej.

Pracownie wyposażone są w krzesła ze składanym pulpitem umożliwiające czasową aranżację sali na potrzeby przeprowadzenia części zajęć przy wykorzystaniu metody prelekcji, symulacji aktorskiej, analizy błędów, pokazu, ekspozycji, inscenizacji czy konwersatorium. Pracownie posiadają instalację wodną.

Uwzględniając:

- zakres godzinowy kształcenia wynikający z planu studiów kierunku pielęgniarstwo,
- liczbę studentów i liczebność grup studenckich określoną zarządzeniem Rektora,
- rozkład semestralny zajęć

Pracownie CSM w pełni zabezpieczają potrzeby dydaktyczne kierunku pielęgniarstwo.

Pracownie CSM poprzez wyposażenie oraz mobilność miejsc siedzących wykorzystywane są w kształceniu na zajęcia seminaryjne z zakresu pielęgniarstwa.

Pracownie CSM są dostępne przy dyżurze technika studentom na potrzeby przygotowania w ramach pracy własnej prezentacji.

Szczegółowe wyposażenie Pracowni Umiejętności Pielęgniarskich odniesione do *Uchwały nr 96/V/2019 z dnia 12 grudnia 2019r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie zaleceń dotyczących sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarskich i położniczych* określa Część 1 Załącznika nr 5 *Wykazu materiałów uzupełniających* dołączonych w formie elektronicznej.

Opis biblioteki i czytelni określa Część 2 Załącznika nr 5 *Wykazu materiałów uzupełniających* dołączonych w formie elektronicznej.

Bazę kształcenia praktycznego na studiach pierwszego stopnia stanowią 52 jednostki organizacyjne 23 podmiotów leczniczych, w tym 18 szpitali i 5 przychodni udostępnionych uczelni na potrzeby kształcenia w zakresie zajęć praktycznych na podstawie zawartych umów.

Dobór jednostek kształcenia praktycznego uwzględnia kryteria ich doboru określone decyzją dziekana przy uwzględnieniu kryteriów określonych rozporządzeniem Ministra Zdrowia w sprawie szczegółowych wymagań dotyczących kształcenia pielęgniarek i położnych.

Charakterystykę miejsc kształcenia praktycznego określa załącznik nr 7 Materiałów dodatkowych dołączonych w formie elektronicznej.

Uczelnia posiada zabezpieczony dostęp do sali gimnastycznej i boiska na potrzeby zajęć z wychowania fizycznego prowadzonych w obiekcie interesariusza zewnętrznego - IV Liceum Ogólnokształcącym im. Herberta Clarka Hoovera w Rudzie Śląskiej

Baza materialna i dydaktyczna spełnia wymogi określone § 4 rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2012r. w sprawie szczegółowych wymagań dotyczących kształcenia pielęgniarek i położnych oraz wytycznych KRASzPiP w zakresie wyposażenia.

**Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Nie dotyczy</b>	

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:**

## Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym oparta jest na uczestnictwie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w pracach nad programem studiów prowadzonych przez Komisję Programową w szczególności w zakresie studiów drugiego stopnia w ramach wypracowania modelu zajęć fakultatywnych i poszerzających program studiów o zagadnienia mające z punktu widzenia tych interesariuszy znaczenie dla zabezpieczenia zmieniających się potrzeb zdrowotnych społeczeństwa. Inicjatywa powyższa zaowocowała w 2019 roku wprowadzeniem do programu studiów drugiego stopnia zajęć z zakresu E-zdrowia w pielęgniarstwie.

Interesariusze zewnętrzni reprezentują podmioty lecznicze oraz współpracujące z uczelnią liceum ogólnokształcące prowadzące ukierunkowane na zawody medyczne kształcenie na poziomie licealnym.

Aktualnie grupę interesariuszy zewnętrznych reprezentuje 6 podmiotów, w tym:

1. Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych w Katowicach
2. Poradnia Medycyny Rodzinnej i Zdrowia Kobiety BoVita w Bytomiu
3. Wojewódzki Szpital Specjalistyczny nr 4 w Bytomiu
4. Szpital Miejski w Rudzie Śląskiej Spółka z o.o.
5. Ośrodek Pielęgniarstwa „Pomoc w zdrowiu i w chorobie” Spółka z o.o.
6. Fundacja GODULA-HOPE (prowadząca Poradnię i Laboratorium Genetyczne)
7. IV Liceum Ogólnokształcące im. Herberta Clarka Hoovera w Rudzie Śląskiej (prowadzące klasy o profilu medycznym)

Mając na uwadze wzmocnienie współpracy została ona poparta umowami, którymi określony został cel współpracy zdefiniowany jako współpraca obejmująca kształtowanie i ewaluację programu studiów na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym w *Uczelni* pod kątem odniesienia programu studiów do potrzeb rynku pracy.

Umowy zakładają ponadto współpracę na innych płaszczyznach, w tym:

a) ze strony *Uczelni*:

- udostępnienie *Interesariuszowi* pracowni specjalistycznych Centrum Symulacji Medycznej na potrzeby doskonalenia zawodowego kadry pielęgniarskiej,
- otwarcie dla kadry medycznej *Interesariusza* na potrzeby doskonalenia zawodowego i rozwoju naukowego w dziedzinach: nauk medycznych i nauk o zdrowiu - dostępu do publikacji w Polskim Przeglądzie Nauk Stosowanych będącym wydawnictwem Uczelni.

b) ze strony *Interesariusza*:

- możliwość udziału interesariusza zewnętrznego w egzaminach OSCE (*Objective Structured Clinical Examination*), przeprowadzanych w Centrum Symulacji Medycznej jako obserwatora,
- udostępnienie bazy na potrzeby kierunkowych zajęć praktycznych na podstawie odrębnych umów,
- prowadzenie kierunkowych praktyk zawodowych na podstawie odrębnych umów.

**Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Nie dotyczy</b>	

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:**

1. Wielopłaszczyznowa współpraca z interesariuszami zewnętrznymi.

## Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

### Umiędzynarodowienie procesu kształcenia realizowane jest poprzez standard kształcenia

Nauczyciele akademicki i studenci nie uczestniczą w sposób sformalizowany w międzynarodowych programach, co nie wyklucza indywidualnego udziału w takich programach nauczycieli akademickich.

W projekcie międzynarodowym "Using barrier techniques in the prevention and control infections in nursing care" we współpracy czesko-słowackiej (projekt Kega KEGA č. 015KU-4/2019. Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR ) uczestniczy dr n. ekon. Bogusława Serzysko – Prodziekan Wydziału Opieki Zdrowotnej.

W ramach międzynarodowej współpracy Wyższa Szkoła Nauk Stosowanych w Rudzie Śląskiej była współorganizatorem wraz z Francuskim Stowarzyszeniem Lekarzy MediPrevent, Europejskim Instytutem Dietetyki i Mikrodżywiania w Paryżu oraz Polską Akademią Dietetyki i Mikrodżywiania:

- Międzynarodowego Sympozjum Naukowo-Szkoleniowego „WPROWADZENIE DO MIKROODŻYWIANIA, WYBRANE ZAGADNIENIA SUPLEMENTACJI DIETY”, które odbyło się w Katowicach w dniu 16.11.2013r.
- I Konferencji Naukowo-Szkoleniowej EXPERTS OF MICROBIOTA, która odbyła się w Katowicach 30 marca 2019r.
- II Konferencji Naukowo-Szkoleniowej EXPERTS OF MICROBIOTA, która odbyła się w Katowicach 12 września 2020r.

przeznaczonych dla lekarzy, pielęgniarek i dietetyków.

### Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Nie dotyczy</b>	

### Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

Formy wsparcia studentów w uczeniu się wynikają wprost lub pośrednio z Regulaminu studiów i organizacji kształcenia i obejmują m.in.:

- dostępność do konsultacji,
- prawo do zaliczenia wybranych zajęć zaliczonych na innych studiach medycznych,
- możliwość korzystania z urlopów oraz indywidualnej organizacji kształcenia,
- pomoc materialną, w tym w formie zapomogi,
- wsparcie kształcenia z zakresu języka obcego poprzez bezpłatną dostępność do skryptu,
- codzienną dostępność do biblioteki i czytelni, w tym pomoc w kompletowaniu literatury do prac okresowych i dyplomowych,
- dostępność do Pracowni Centrum Symulacji Medycznej,
- wsparcie informatyczne w trakcie zajęć zdalnych,
- dostępność do programów studiów i sylabusów

Dla przykładu w roku akademickim 2021/2022 – 37 osób skorzystało z różnych form pomocy materialnej, w tym 12 w formie stypendium socjalnego, 21 z stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych, 4 osoby z zapomogi, a ponadto 19 uzyskało stypendium rektora.

Uczelnia zapewnia ponadto z inicjatywy Rektora doraźne wsparcie studentów w sprawach:

- emocjonalnych lub życiowych, w tym związanych z wypaleniem zawodowym których student nie może sam rozwiązać,
- ekonomicznych i prawnych związanych z życiem osobistym, zawodowym lub studiami.

Wsparcia tego udziela Doraźny Ośrodek Interwencji Kryzysowych działający przy Dziekanie Wydziału Opieki Zdrowotnej w skład którego zapraszani są specjaliści psychologii, pedagogiki, prawa, finansów będący pracownikami WSNS.

Wsparcie to może być udzielone:

- na własną prośbę studenta,
- formalne zgłoszenie prośby o udzielenie wsparcia zgłoszone przez środowisko, które dostrzegło potrzebę udzielenia wsparcia, w tym:
  - środowisko grupy studenckiej
  - nauczyciela akademickiego lub osoby prowadzącej kształcenie
  - pracodawcę
  - rodzinę studenta.

W przypadku braku możliwości rozwiązania problemu w formie doraźnego wsparcia, przez Doraźny Ośrodek Interwencji Kryzysowych, Uczelnia podejmie działania umożliwiające rozwiązanie udzielenie studentowi pomocy poprzez właściwe struktury państwa, w tym system opieki zdrowotnej, ośrodki pomocy społecznej i sądy.

Studenci uczelni mogą ponadto skorzystać z pomocy psychologicznej online dostępnej w ramach projektu prowadzonego przez Parlament Studentów Rzeczypospolitej Polskiej na zlecenie Ministerstwa Edukacji i Nauki pod nazwą: „Strefa komfortu PSRP.

Samorząd studencki współuczestniczy:

- w zarządzaniu uczelnią poprzez przedstawiciela studentów w Senacie

- w opiniowaniu programów studiów poprzez udział przedstawiciela studentów w Komisji Programowej
- w ocenie jakości kształcenia poprzez udział przedstawiciela studentów w Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia
- w przyznawaniu pomocy materialnej
- w organizacji uroczystości, w tym czepkowania.

**Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Nie dotyczy</b>	

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:**



## Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Publiczny dostęp do informacji o programach studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach zapewniony jest poprzez nową przyjazną kandydatowi na studia i studentowi stronę internetową za pośrednictwem, której student ma także dostęp do:

- e-indeksu
- harmonogramów zajęć
- bazy bibliotecznej
- platform kształcenia na odległość, w tym Platformy Moodle, w której publikowane są sylabusy
- Internetowego wydawnictwa uczelni
- BIP-u uczelni

Zakładki folderu Rekrutacja umożliwiają kandydatowi zapoznanie się z warunkami przyjęcia na studia oraz internetową rekrutację na wszystkie poziomy studiów.

Zakładki folderu Kierunki umożliwiają kandydatowi i studentowi zapoznanie się z Informacją o kierunku i zawodzie jako profesji, standardem kształcenia oraz harmonogramami zajęć.

Zakładki folderu Studia i Studenci umożliwiają studentowi dostęp do: tekstu Ślubowania, informacji o dyplomie, tekstu Regulaminu studiów, informacji o punktach ECTS, harmonogramu zajęć poszczególnych sesji, informacji o wolontariacie, organizacji roku, pracy dyplomowej, rodzajach pomocy materialnej, opłatach, ubezpieczeniach i samorządzie studenckim.

Na stronie publikowane są również bieżące informacje, w tym związane z życiem uczelni.

### Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Nie dotyczy</b>	

### Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

Kierunkowe założenia polityki jakości określone zostały Strategią rozwoju Wyższej Szkoły Nauk Stosowanych w Rudzie Śląskiej na lata 2021-2030, która II Priorytetem: Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia wskazała Doskonalenie *Systemu zapewnienia jakości kształcenia* w Wyższej Szkole Nauk Stosowanych w Rudzie Śląskiej jako zadanie realizacji tego Priorytetu i przypisała narzędzia jego realizacji, do których zaliczono:

1. Dostosowanie obowiązującego w uczelni *Systemu zapewnienia jakości kształcenia* do nowych wyzwań określonych Konstytucją dla Nauki.
2. Wykorzystanie w realizacji *Systemu zapewnienia jakości kształcenia* dobrych praktyk.
3. Realizacja *Systemu zapewnienia jakości kształcenia* przy współdziałaniu całej społeczności uczelni.
4. Odnowienie karty Sokrates – Erasmus.
5. Monitorowanie karier absolwentów i współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym na potrzeby doskonalenia programów kształcenia, w tym praktycznego.
6. Doskonalenie i poszerzanie oferty kształcenia z zakresu języków obcych.
7. Stałe wzbogacanie i dostosowywanie zbiorów biblioteki do potrzeb wynikających z oferty kształcenia, programu naukowego oraz zainteresowań studentów.
8. Rozszerzenie dostępu do źródeł informacji naukowej w sieci internetowej.

Narzędzia realizacji powyższego zadania sprzężone zostały z ustanowionym uchwałą nr 10/2021/2019-2023 Senatu z dnia 11.12.2021r. System Zapewniania Jakości Kształcenia Wyższej Szkoły Nauk Stosowanych w Rudzie Śląskiej, zwany dalej SZJK.

Nadrzędnym celem SZJK jest ustawiczne stymulowanie ciągłego doskonalenia jakości kształcenia ukierunkowane na oczekiwania kandydatów na studia (jakie jest przesłaniem Normy ISO mającej globalne zastosowanie do jakości zdefiniowanej jako zdolność do stałego dostarczania wyrobów lub usług spełniających wymagania klienta) i aktualne zapotrzebowanie rynku pracy.

Cel SZJK realizowany jest w obszarach:

- Program studiów,
- Organizacja i poziom kształcenia,
- Infrastruktura kształcenia,
- Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

W odróżnieniu od obowiązującego uprzednio SZJK, nowy realizowany jest poprzez system procedur i narzędzi przypisanych do poszczególnych zadań, do których przypisane zostały odpowiedzialne za nie osoby, w tym zgodnie z kompetencjami Rektor i Dziekan bądź Komisje.

SZJK zdefiniowany został w 4 obszarach, w tym:

1. Program studiów,
2. Organizacja i poziom kształcenia,
3. Infrastruktura kształcenia.
4. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Krótki okres funkcjonowania nowego SZJK nie pozwolił na wdrożenie wszystkich wyszczególnionych w nim zadań.

Systemem wprowadzono procedury:

- Tworzenia i zmiany programu studiów (01/SZJK-2021)
- Zmiany sylabusu zajęć (02/SZJK-2021)
- Oceny jakości organizacji kształcenia (03/SZJK-2021)
- Oceny poziomu i jakości zajęć (04/SZJK-2021)
- Oceny nauczycieli akademickich i osób prowadzących kształcenie (05/SZJK-2021)
- Samooceny studentów dotyczącej nakładu pracy własnej (06/SZJK-2021)
- Monitoringu karier zawodowych absolwentów (01/SZJK-2021)

Odpowiedzialność merytoryczna, organizacyjna i administracyjna Rektora i Dziekana za kierunek określona ogólnie Statutem i Regulaminem organizacyjnym wsparta została wskazaniem tej odpowiedzialności w odniesieniu do poszczególnych zadań SZJK.

Mając na uwadze fakt, że programy studiów są zgodne z aktualnym standardem kształcenia uczelnia nie podejmowała działań związanych z ich przeglądem oraz z uwagi na fakt powołania przez Ministra Zdrowia Zarządzeniem z dnia 18 maja 2022r. Zespołu do spraw opracowania zmian w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarstwa i położnej, którego zadaniem był:

- 1) przegląd oraz przedstawienie propozycji zmian zestawu efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności pod kątem dostosowania ich do aktualnych potrzeb rynku pracy,
- 2) dookreślenie kompetencji zawodowych absolwentów studiów pierwszego i drugiego stopnia,
- 3) wypracowanie propozycji zmian w poszczególnych grupach zajęć ukierunkowanych na zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, w tym zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe - z uwzględnieniem wymagań zawartych w Dyrektywie 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005 w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych (Dz. Urz. UE L 255 z 30.09.2005, str. 22, z późn. zm.<sup>2)</sup>),

i który miał przedłożyć Ministrowi Zdrowia w terminie do dnia 31 lipca 2022r. propozycję nowelizacji aktualnie obowiązującego standardu kształcenia.

Aktualnie obowiązujące programy studiów przygotowywane zostały przy udziale interesariusza wewnętrznego jakim jest Komisja Programowa, w skład której wchodzi także przedstawiciel studentów, oraz interesariuszy zewnętrznych, którzy byli inicjatorami programu fakultatywnego na studiach drugiego stopnia, a zmiana Programu studiów pierwszego stopnia w 2022r. mająca na celu wdrożenie sugestii dotyczących sekwencji zajęć zawartych w protokole wizytacji akredytacyjnej KRASzPiP przeprowadzona została przy uwzględnieniu Procedury Tworzenia i zmiany programu studiów (01/SZJK-2021).

Przydatność efektów uczenia się określonych programami studiów jest sprzężona poprzez standard kształcenia z kompetencjami zawodu pielęgniarstwa określonymi ustawą o zawodzie pielęgniarstwa i położnej.

Na podstawie Procedury zmiany sylabusu zajęć (02/SZJK-2021) przeprowadzono na wniosek nauczycieli akademickich zmianę sylabusu zajęć z Podstaw pielęgniarstwa.

**Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Nie dotyczy</b>	

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:**



## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doświadczenie kadry administracji akademickiej (Rektor, Dziekan) i zawodowej (Kanclerz) w kierowaniu procesem kształcenia w zawodach medycznych</li> <li>2. Wysoka stabilność kadry prowadzącej kształcenie</li> <li>3. Sprecyzowane założenia rozwojowe w zakresie infrastruktury</li> <li>4. Wypracowana marka uczelni</li> <li>5. Elastyczność w kształtowaniu modelu kształcenia, w tym przy użyciu środków informatycznych</li> </ol>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koszty utrzymania uczelni</li> <li>2. Ograniczone środki własne umożliwiające satysfakcjonujące wynagrodzenie i wspieranie rozwoju naukowego kadry</li> <li>3. Mała konsekwencja wdrażania wyników oceny jakości kształcenia</li> <li>4. Niski stopień umiędzynarodowienia studiów</li> <li>5. Ograniczenia czasowe uniemożliwiające studentom w zaangażowanie się w rozwój życia studenckiego uczelni</li> </ol>
Czynniki zewnętrzne	<p><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chłonny rynek pracy sprzyjający podejmowaniu kształcenia</li> <li>2. Zaangażowanie władz województwa w tworzenie mechanizmów wspierających kształcenie w zawodach deficytowych</li> <li>3. Narastane świadomości otoczenia społeczno-gospodarczego dotyczącej długofalowych korzyści ze współpracy z środowiskiem szkolnictwa wyższego</li> </ol>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agresywna działalność konkurencji</li> <li>2. Bariery ekonomiczne w dostępności do podmiotów leczniczych na potrzeby kształcenia praktycznego</li> <li>3. Nie respektowanie przez państwo wyroku TK w sprawie finansowania kształcenia na studiach stacjonarnych w uczelniach niepublicznych</li> <li>4. Biurokratyzacja procesu kształcenia</li> <li>5. Częste zmiany prawa związanego z procesem kształcenia</li> </ol>

DZIEKAN  
Wydziału Opieki Zdrowotnej

*Anna Gawęda*  
dr n. med. Anna Gawęda, prof. WSNS

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)



REKTOR

*Jadwiga Pyszkowska*  
dr n. med. Jadwiga Pyszkowska, prof. WSNS

(podpis Rektora)

Ruda Śląska, dnia 29 grudnia 2022r.

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku<sup>4</sup>

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	59	65	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	II	42	88	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	III	27	46	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	IV	-	57	Nie dotyczy	Nie dotyczy
II stopnia*	I	112	151	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	II	66	137	Nie dotyczy	Nie dotyczy
studia zawodowe	I	Nie dotyczy	Nie dotyczy	55	30
	II	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
<b>Razem:</b>		306	544	55	30

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2019/2020	-	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	2020/2021	31	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	2021/2022	48	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
II stopnia*	2019/2020	67	64	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	2020/2021	109	104	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	2021/2022	133	125	Nie dotyczy	Nie dotyczy
studia zawodowe	2019/2020	Nie dotyczy	Nie dotyczy	56	54
	2020/2021	Nie dotyczy	Nie dotyczy	-	-
	2021/2022	Nie dotyczy	Nie dotyczy	60	48
<b>Razem:</b>		388	293	116	110

<sup>4</sup> Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).



Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).<sup>5</sup>

#### Studia pierwszego stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	7 semestrów 183 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>6</sup>	2825
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	132
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	98
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	7
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	2
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	46
Wymiar praktyk zawodowych <sup>7</sup>	1200
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 4780/477
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 4720/477

<sup>5</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

<sup>6</sup> Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

<sup>7</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

## Studia drugiego stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>8</sup>	1100
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	90
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	62
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	13
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	6
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	10
Wymiar praktyk zawodowych <sup>9</sup>	200
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nd
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 1300/129
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. nd/nd

<sup>8</sup> Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

<sup>9</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.



Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne<sup>10</sup>**Studia pierwszego stopnia**

Grupy zajęć	Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
C. Nauki w zakresie pielęgniarstwa	Podstawy pielęgniarstwa	ćwiczenia, zajęcia praktyczne	200	7
	Podstawowa Opieka Zdrowotna	zajęcia praktyczne	120	4
	Promocja zdrowia	ćwiczenia, zajęcia praktyczne,	29	1,3
	Badanie fizykalne	ćwiczenia	24	0,8
D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej	Podstawy ratownictwa medycznego	ćwiczenia	15	0,4
	Pielęgniarstwo internistyczne	seminaria, zajęcia praktyczne	138	4,6
	Pielęgniarstwo pediatryczne	seminaria, zajęcia praktyczne	178	6,6
	Pielęgniarstwo chirurgiczne	seminaria, zajęcia praktyczne	138	4,6
	Pielęgniarstwo w zagrożeniu życia	seminaria, ćwiczenia, zajęcia praktyczne	122	3,8
	Pielęgniarstwo położniczo – ginekologiczne	seminaria, zajęcia praktyczne	92	3,5
	Pielęgniarstwo neurologiczne	seminaria, zajęcia praktyczne	92	3,4
	Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej	seminaria, zajęcia praktyczne	52	2,4
	Pielęgniarstwo psychiatryczne	seminaria, zajęcia praktyczne	98	3,6
	Pielęgniarstwo geriatryczne	seminaria, zajęcia praktyczne	92	3,5
	Opieka paliatywna	seminaria, zajęcia praktyczne	49	2,3
	<b>Razem:</b>		1439	51,8

<sup>10</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

## Studia drugiego stopnia

Grupy zajęć	Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	
A. Nauki społeczne i humanistyczne	Psychologia zdrowia	Seminaria	15	0,6	
	Prawo w praktyce pielęgniarstwa	Seminaria	12	0,4	
	Zarządzanie w pielęgniarstwie	Seminaria	30	1	
	Dydaktyka medyczna	Seminaria	24	0,9	
	Pielęgniarstwo wielokulturowe	Seminaria	12	0,4	
	Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych	Wykład, Seminaria, Ćwiczenia	60	4	
B. Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa	Pielęgniarstwo epidemiologiczne	Wykład, Seminaria	21	2	
	Endoskopia	Wykład, Seminaria	30	2	
	Poradnictwo w pielęgniarstwie	Wykład, Seminaria	24	2	
	Koordynowana opieka zdrowotna	Wykład, Seminaria	24	2	
	Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne	Wykład, Seminaria, Ćwiczenia	24	2	
	Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych, w tym:				
	<i>Niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu</i>	Wykład, Seminaria, Ćwiczenia	30	2	
	<i>Nadciśnienie tętnicze</i>	Seminaria, Ćwiczenia	21	2	
	<i>Niewydolność oddechowa</i>	Seminaria, Ćwiczenia	21	2	
	<i>Leczenie nerkozastępcze</i>	Seminaria, Ćwiczenia	21	2	
	<i>Cukrzyca</i>	Seminaria, Ćwiczenia	21	2	
	<i>Choroba nowotworowa</i>	Wykład, Seminaria	21	2	
	<i>Rany przewlekłe i przetoki</i>	Wykład, Seminaria,	36	2	

		Ćwiczenia		
	<i>Ból</i>	Wykład, Seminaria	18	2
	<i>Leczenie żywieniowe</i>	Wykład, Seminaria	24	2
	<i>Tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna</i>	Seminaria, Ćwiczenia	21	2
	<i>Zaburzenia układu nerwowego</i>	Seminaria, Ćwiczenia	21	2
	<i>Zaburzenia zdrowia psychicznego</i>	Wykład, Seminaria, Ćwiczenia	36	3
	E-zdrowie w pielęgniarstwie	Wykład, Seminaria, Ćwiczenia	98	6
C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa	Badania naukowe w pielęgniarstwie	Seminaria, Ćwiczenia	18	0,6
	Statystyka medyczna	Seminaria, Ćwiczenia	30	1
	Informacja naukowa	Seminaria	12	0,4
	Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych	Seminaria	12	0,4
	Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej	Seminaria	12	0,4
D. Praktyki zawodowe	Zarządzanie w pielęgniarstwie	Praktyka zawodowa	20	1
	Edukacja w wybranych chorobach przewlekłych	Praktyka zawodowa	40	2
	Opieka onkologiczna	Praktyka zawodowa	40	2
	Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej	Praktyka zawodowa	40	2
	Pracowania endoskopowa	Praktyka zawodowa	40	2
	Podstawowa opieka zdrowotna	Praktyka zawodowa	20	1
F. Zdrowie i choroba	Socjologia zdrowia i choroby	Seminaria	15	0,5
	Uzależnienia behawioralne	Ćwiczenia	9	0,4

	Komunikacja interpersonalna	Ćwiczenia	9	0,4
G. Wyzwania współczesnego	Aspekty prawne w ochronie zdrowia	Seminaria	12	0,4
	Świadczenia w ramach opieki długoterminowej stacjonarnej oraz w warunkach domowych	Seminaria	12	0,4
	Problemy psychologiczne pacjentów onkologicznych	Seminaria	12	0,4
	<b>Razem:</b>		F 982 G 985	F 62,4 G 62,3

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela<sup>11</sup>

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia <sup>12</sup>
Nie dotyczy				

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych<sup>13</sup>

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Nie dotyczy					

<sup>11</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

<sup>12</sup> Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

<sup>13</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

## Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

### Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz <b>co najwyżej 10</b> najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz <b>co najwyżej 10</b> najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/

zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) <sup>14</sup>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień	Tytuł/stopień	Ocena pracy	Ocena egzaminu	Ocena na dyplomie

<sup>14</sup> Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

			naukowy, imię i nazwisko opiekuna	naukowy, imię i nazwisko recenzenta		dyplomowego	
<b>Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)</b>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
<b>Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)</b>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
<b>Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)</b>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

7. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.

8. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & \*: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
9. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

**Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny**

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).



## **Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej** **Profil praktyczny**

### **Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się** **Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

#### **Standard jakości kształcenia 1.2**

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

#### **Standard jakości kształcenia 1.2a**

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 1.2b**

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

#### **Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

### **Standard jakości kształcenia 2.1a**

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

### **Standard jakości kształcenia 2.2**

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

### **Standard jakości kształcenia 2.2a**

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

### **Standard jakości kształcenia 2.3**

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

### **Standard jakości kształcenia 2.4**

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

### **Standard jakości kształcenia 2.4a**

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

### **Standard jakości kształcenia 2.5**

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

### **Standard jakości kształcenia 2.5a**

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **Standard jakości kształcenia 3.1**

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

#### **Standard jakości kształcenia 3.2**

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

#### **Standard jakości kształcenia 3.2a**

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 3.3**

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

#### **Standard jakości kształcenia 4.1**

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

#### **Standard jakości kształcenia 4.1a**

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 4.2**

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

#### **Standard jakości kształcenia 5.1**

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

#### **Standard jakości kształcenia 5.1a**

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 5.2**

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

#### **Standard jakości kształcenia 6.1**

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

### **Standard jakości kształcenia 6.2**

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

### **Standard jakości kształcenia 7.1**

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

### **Standard jakości kształcenia 7.2**

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### **Standard jakości kształcenia 8.1**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

### **Standard jakości kształcenia 8.2**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

### **Standard jakości kształcenia 9.1**

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

### **Standard jakości kształcenia 9.2**

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

### **Standard jakości kształcenia 10.1**

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

### **Standard jakości kształcenia 10.2**

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

